

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	47705 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47705
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки, менеджменту та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фінансів, обліку та підприємництва, Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, Кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики, Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики, Кафедра педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова, Кафедра слов'янської філології та світової літератури імені проф. О.Мішукова
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Херсон, вул. Університетська 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193620
ПІБ гаранта ОП	Мохненко Андрій Сергійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mohnenko@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-514-71-89
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-140-40-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма "Економіка" з підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 051 "Економіка" розроблена та скоректована відповідно до чинного законодавства України (Закон України «Про вищу освіту», наказ МОН України від 06.11.2015р. № 1151, наказ МОН України від 20.06.2019р. № 871, Національної рамки кваліфікації тощо) та нормативних документів Херсонського державного університету (№ 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, № 242-Д Положення про освітню програму в ХДУ тощо). Освітньо-наукова програма "Економіка" розроблена робочою групою у складі: доктора економічних наук, професора Мохненко А.С., доктора економічних наук, професора Ушкаренко Ю.В., доктора економічних наук, професора Тяхтенко Н.А., доктора економічних наук, доцента Петренко В.С., доктора економічних наук, доцента Кобця В.М., доктора економічних наук, професора Савіної Г.Г. та аспірантки Олексенко Я.А.

Освітньо-наукову програму "Економіка" було розроблено у 2016 році під час проходження процедури ліцензування спеціальності. У 2019 році ОП переглянуто та оновлено відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та побажань групи розробників. Останній перегляд ОП відбувся у 2020 році у зв'язку з затвердженням "Положення про освітню програму в ХДУ", наказ № 242-Д від 03.03.2020р., в яку внесено зміни відповідно до пропозицій які запропонували аспіранти, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери освітньо-професійну програму затверджено вченою радою ХДУ (протокол № 12 від 25.06.2020р.) та введено в дію наказом ректора ХДУ Співаковським О.В. № 611-Д з 02.07.2020р.

У ролі стейкхолдерів освітньо-наукової програми "Економіка", які надали рецензії та відгуки на ОП виступили Гарафонов О.І., доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана; Гавренкова В.В., кандидат економічних наук, фінансовий директор ПСП "Каїсса", голова постійної комісії з питань бюджету та фінансів Херсонської обласної ради; Яценко А.А. – голова обласного осередку громадської організації "Спілка економістів України".

Гарантом освітньо-наукової програми "Економіка" є Мохненко Андрій Сергійович, доктора економ. наук, професор, завідувач кафедри фінансів, обліку та підприємництва.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23658 Економіка 1390 Економіка підприємства 1791 Економічна кібернетика 20142 Економічна теорія
другий (магістерський) рівень	24219 Економіка 2207 Економічна теорія 3045 Економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47705 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма Економіка 2020.pdf</i>	8Z9w+aTmswXDhiIy4SUR5FqqqeM5IFUxaU6+8Lp6fjM =
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма Економіка 2016.pdf</i>	6ODLMsBrG01Twbexqu9ZWjMz64J+yXgMPClCqobF9Qw =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 051 на 2020-2021 н.р..pdf</i>	8lyd8WzFq2i/xEP3i/TCBqoLFP1yUhp9Cj+yVRUSVV8 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 051 на 2016-2017 н.р..pdf</i>	B5VqqO3cMxb7I21WWT6lWKNaognnOpR9T2gc72dMEk4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців 2020.pdf</i>	5IatbKQd5TcYws+/xkCZTEkT5T+zwiToYekBvFEnH4M =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців 2016.pdf</i>	iSWYrQbHbmDAMObQQIVUGWPnRQN5TVzt+3lwqngvUf8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП "Економіка" є підготовка сучасних, висококваліфікованих науково-педагогічних практичних фахівців, які володіють системою знань і методологією проведення наукових досліджень, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та інноваційно-дослідницької діяльності у сфері економіки на макро і мікрорівнях, що передбачає глибокий аналіз наявних та створення нових знань, застосування їх у професійній практиці для розвитку різних типів соціально-економічних систем з урахуванням регіональних особливостей.

Унікальність ОНП полягає в:

- 1) поєднанні філософського осмислення та теоретичного узагальнення економічного буття з прикладними інноваційними розробками, придатними для практичного використання в сучасному бізнесі, як на макро, так і мікрорівнях;
- 2) аналіз та використання сучасного наукового інструментарію, статистичних даних і прогнозів, економіко-математичних моделей соціально-економічних процесів у реальному секторі економіки з урахуванням регіональних особливостей;
- 3) сфокусованості навчання та досліджень на інтеграцію в міжнародну академічну спільноту, тісне співробітництво з вітчизняними та закордонними закладами науки та освіти, бізнесом та органами місцевого самоврядування;
- 4) урахування в наукових дослідженнях інституціональних чинників, які впливають на сучасну економічну теорію бізнес середовище для підвищення їх ефективності;
- 5) використання наукових можливостей кадрового потенціалу ХДУ – одного з потужних ЗВО півдня України для підготовки сучасних науковців і практиків в галузі економіки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Статут Херсонського державного університету (далі – ХДУ) (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр. (<http://kspu.edu/1/DevelopmentKSU.aspx>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) є базисом формулювання цілі ОНП: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, які володіють методологією проведення наукових досліджень, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки. ОП відповідає головному стратегічному вектору – створення простору надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей і кваліфікацій. Зміст ОНП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідальності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення науково-експертного супроводу розвитку; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками послуг і клієнтами; активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>), було проведено опитування серед аспірантів. Опитування проводиться кожен семестр, останнє опитування проводилося у січні 2021 р. (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>).

Серед пропозицій здобувачів вищої освіти були наступні: додати дисципліни пов'язані з підготовкою проектів; надання можливості викладання певних дисциплін іноземною мовою; додати дисципліни пов'язані з сучасними процесами міжнародної економічної інтеграції; можливість отримання завдань з дисциплін дистанційно. Дані пропозиції були розглянуті й затверджені на засіданні кафедри та враховані при розробці ОНП та силабусів дисциплін. Наприклад: усі дисципліни ОП викладені на сайті KSUonline (<http://ksuonline.kspu.edu/>); окремі теми дисципліни "Управління людськими ресурсами" викладається англійською мовою; до ВК додані дисципліни "Національна економіка України в умовах європейської інтеграції", "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції" та "Аналіз даних в проектній діяльності", замість дисциплін "Методи прийняття управлінських рішень" та "Прогнозування економічних явищ та процесів в економіці" (протокол засідання кафедри №9 від 13.04.2020р. <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/Protokoly.aspx>).

- роботодавці

У відповідності до Порядку опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в Херсонському державному університеті" (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d40b1d2b9ff>), було проведено інтерв'ювання серед наступних роботодавців: Гарафонов О.І. – д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана; Гавренкова В.В. – к.е.н., фінансовий директор ПСП "Каїсса", голова постійної комісії з питань бюджету та фінансів Херсонської обласної ради; Яценко А.А. – голова обласного осередку громадської організації "Спілка економістів України".

Пропозиції роботодавців були розглянуті й затверджені на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри №8 від 10.03.2020р. <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/Protokoly.aspx>), вони стосувалися по-перше, формування програми аспірантської практики, яка б враховувала, як інтереси аспірантів, так і роботодавців і ЗВО; по друге, ввести в ОНП дисципліни пов'язані з розвитком людського капіталу

Дані пропозиції були враховані при формуванні програми проходження аспірантської практики, а також в ОНП було введено дисципліну "Управління людським капіталом" замість дисципліни "Моделі глобальної економіки". Від роботодавців у робочій групі брала участь Савіна Г.Г. – доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, голова спеціалізованої вченої ради Д 67.052.05 Херсонського національного технічного університету.

- академічна спільнота

ОНП була обговорена на розширених засіданнях кафедри економіки, менеджменту та адміністрування (протокол засідання кафедри №9 від 13.04.2020р.).

В обговоренні ОНП "Економіка" брали участь викладачі університету, випускники аспірантури останніх років спеціальності "Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)", а також представники українських та іноземних університетів, зокрема: Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (проф. Бабенко В.А.); Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (проф. Перезовова І.В.); Хмельницького національного університету (проф. Ковальчук С.В.); Університет державної фіскальної служби України (проф. Наумов О.Б.); Варненського економічного університету (м. Варна, Болгарія), Поморської академії (м. Слупськ, Польща) та Барановицького державного університету (м. Барановичі, Білорусь). Науковцями було запропоновано посилити наукову складову підготовки аспірантів з метою пришвидшення підготовки їх дисертації до захисту. Пропозиції академічної спільноти в основному стосувалися змісту дисциплін, серед яких ОК4 "Методологія та організація наукових економічних досліджень" та ОК3 "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія". Ці пропозиції були враховані викладачами при розробці силабусів цих дисциплін.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери, серед яких були: Назарова Г.В – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри управління персоналом та економіки праці Харківського національного економічного університету; Пристемський О.С. – доктор економічних наук, доцент, доцент кафедри обліку і оподаткування ДВНЗ «Херсонський державний аграрно-економічний університет»; Скороход А.В. – генеральний директор Товариства з обмеженою

відповідальністю група компаній "Теплотехніка"; Крамаровська Л.П. – директор з розвитку персоналу Товариства з обмеженою відповідальністю "Автопланета Плюс".

Стейкхолдери надали відгуки та рецензії на ОНП та внесли пропозиції щодо формування змісту окремих дисциплін спеціальності "Економіка". Пропозиції цих стейкхолдерів стосувалися змісту дисциплін: ВК2.2 "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції" та були враховані в ОНП (протокол засідання кафедри №8 від 10.03.2020р. <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/Protokoly.aspx>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На сучасному регіональному ринку праці гостро стоїть проблема в нестачі кваліфікованих фахівців у економічній сфері, які можуть поєднувати міжнародний досвід та регіональні особливості економічного розвитку, тому значущою є підготовка фахівців для забезпечення кадрами державних та місцевих органів влади, державних та приватних закладів вищої освіти, закладів предфахової вищої освіти та інших державних і комерційних підприємств і організацій Півдня України.

Це чітко відображено у цілі ОНП – підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки та відображено в програмних результатах навчання, таких як ПРН 07 – Навички визначення взаємозв'язків і взаємовпливу соціальних та економічних факторів розвитку держави і суспільства задля ефективного управління економічними процесами на макро- та макrorівнях та ПРН10 – Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні економічні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові та економічні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням економічного, соціального та інших контекстів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ХДУ розміщений у м. Херсон є провідним ЗВО півдня України та має великий досвід підготовки висококваліфікованих кадрів для будь-яких сфер економічної діяльності, враховуючи специфічні регіональні особливості.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання на ОНП враховано регіональний статус ЗВО, інтереси місцевих органів влади, ЗВО державної та приватної форм власності, розміщених у м. Херсон та Херсонській області, регіональних підприємств і організацій.

ОНП відповідає Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років (затверджена рішенням обласної ради від 20.12.2019р. № 1511), яка визначає напрями подальших дій у сфері реформування економіки регіону, розробки і фінансування регіональних та місцевих програм соціально-економічного розвитку.

Галузевий контекст було враховано під час формулювання інтегральної компетентності ОНП – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки Галузевий та регіональний контекст враховує тематика наукових досліджень аспірантів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів ОНП, проаналізовано відповідні ОНП з підготовки здобувачів ступеня PhD та було враховано останні наукові дослідження та практичний досвід вітчизняних та іноземних ЗВО.

Наприклад, враховуючи досвід Херсонського національного технічного університету, у рамках ОНП запроваджено дисципліну ОК4 "Методологія та організація наукових економічних досліджень", яка сприятиме орієнтації в складному процесі наукового дослідження; враховуючи досвід Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, у рамках ОНП запроваджено дисципліну ВК2.1 "Національна економіка України в умовах європейської інтеграції", яка дозволяє підвищити теоретичні знання щодо розуміння економічних механізмів управління національною економікою. Досвід Варненського економічного університету (м. Варна, Болгарія) дозволив у межах даної ОНП активно застосовувати міжнародний досвід управління підприємством, зокрема впроваджувати їх при викладанні дисципліни ВК2.2 "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції".

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Станом на початок 2021 року Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі 05 "Соціальні та поведінкові науки" за спеціальністю 051 "Економіка" не затверджений Міністерством освіти і науки України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

– спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН02,

ПРН 05, ПРН10, ПРН11;

- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН03, ПРН11;
- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН02, ПРН03, ПРН08, ПРН11;
- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому – ПРН02, ПРН04;
- використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН04;
- демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН09, ПРН10, ПРН11;
- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

30

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

22

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних науковців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-педагогічної та практичної діяльності в галузі економічної науки, економіки підприємництва, викладацької роботи в закладах вищої освіти.

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для цієї спеціальності. Так, освітня програма передбачає комплексну підготовку фахівців, які володіють концептуальними та методологічними знаннями науково-дослідного характеру в галузі економіки на макро-і мікрорівнях, методами та принципами їх застосування на практиці; здатні розвивати професійні компетентності в сфері організації, аналізу та оцінки економічної діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку бізнесу.

Поставлена мета досягається за рахунок поєднання поглибленого вивчення професійних дисциплін з економіки (ОК 4 "Методологія та організація наукових економічних досліджень", ОК 5 "Управління людськими ресурсами"), з вивченням загальних теоретичних дисциплін таких, як: ОК 3 "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія", ОК 2 "Історія та філософія науки", ВК 1.2. "Аналіз даних в проектній діяльності". Також у ОП передбачено вивчення спеціальних дисциплін таких, як: ВК 2.1 "Національна економіка України в умовах європейської інтеграції", ВК 2.2 "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формується згідно з "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ХДУ" (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Ddoctorants/Normative_framework.aspx). Індивідуальний план освітньо-наукової програми доктора філософії включає виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Індивідуальний навчальний план передбачає вільний вибір дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, а також можливість вивчення обов'язкових освітніх компонентів у рамках академічної мобільності (на базі інших ЗВО) або зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті. Індивідуальний план наукової роботи спрямований на підготовку аспірантами власної кваліфікованої наукової праці шляхом самостійного обрання теми дисертаційної роботи та наукового керівника, враховуючи наукові зацікавлення наукового керівника та науково-дослідної роботи кафедри, відповідальної за підготовку здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова складова освітньо-наукової програми складає 26,6 %. Аспіранти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до

Положення про порядок і умови обрання освітніх компонентів / навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ (Наказ від 04.06.2020р. № 511-Д), (<http://kspu.edu/1/SubjectsSelectionConditions.aspx>).

Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є сприяння формуванню компетентностей та досягнення

програмних результатів, визначених ОНП, здатність забезпечити високий рівень теоретичної підготовки наукового дослідження.

Вибір дисциплін здійснюється на першому році підготовки після затвердження тем дисертацій. Перелік вибіркового дисциплін, їх презентації та зміст щорічно оновлюються відповідно до наукових інтересів аспірантів та розміщуються на платформі KSUOnline (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3202>)

Процедура вибору дисциплін передбачає ознайомлення аспірантів із їх переліком і презентаціями, голосування за дисципліну, формування груп вивчення обраних освітніх компонент.

До переліку вибіркового компонент згідно з ОП та навчальним планом включені дисципліни загальної підготовки, що формують універсальні навички дослідника: "Методика роботи з науковим текстом", "Аналіз даних в проєктній діяльності", та професійної підготовки, спрямовані на поглиблене засвоєння знань із напрямку дослідження: "Національна економіка України в умовах європейської інтеграції" і "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції".

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів у ХДУ є структурним компонентом фахової професійної підготовки та невід'ємним складником комплексної підготовки докторів філософії. Аспірантська практика регламентується Положенням про аспірантську практику ХДУ, (Наказ від 05.12.2018 № 1016-Д),

(http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/praktika.aspx).

Практична підготовка аспірантів у ХДУ є структурним компонентом фахової професійної підготовки та невід'ємним складником комплексної підготовки докторів філософії. Аспірантська практика регламентується Положенням про аспірантську практику ХДУ

(http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/praktika.aspx)

Зміст практичної підготовки розкрито у робочій програмі практик

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPB/PhD/PhD_Pract.aspx) та передбачає набуття навичок освітньої, організаційної та науково-методичної діяльності у ЗВО.

Здобувачі проходять аспірантську практику на кафедрах університету. Під час проходження практики здобувачі ОП мають застосувати всі набуті загальні та фахові компетентності, продемонструвати спроможність до реалізації засвоєних програмних результатів навчання, передбачених ОП. Здобувачі мають право запропонувати базу практики за умови попереднього підписання угоди про академічну мобільність. Після проходження практики здобувачі захищають звіт з практики на засіданні кафедри. Підсумкова оцінка з практики визначається кафедрою на основі звіту аспіранта та звітних матеріалів, засвідчених керівником практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В університеті активно працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>). Дисципліни загального циклу ОНП, ОК1 "Іноземна мова" та ОК2 "Історія та філософія науки" та ОК3 "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія" спрямовані на формування «м'яких навичок», серед яких: вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми в галузі економіки; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); уміння конструктивно вирішувати конфлікти, працювати в команді; здатність брати на себе відповідальність; здатність до філософської та наукової аргументації, володіння соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів; здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. Аспіранти мають можливість брати участь у відвідуванні спеціальних тренінгів, спрямованих на формування соціальних навичок (soft skills).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження встановлюється в академічних кредитах і годинах на основі обсягу окремих компонентів навчального плану й регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ХДУ (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx).

Тривалість теоретичного навчання, терміни заліково-екзаменаційні сесії визначають графіком освітнього процесу та планом-регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>)

Максимальне тижневе аудиторне навантаження для аспірантів не перевищує 16 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом і знаходиться в межах і становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОП, а

також питомої ваги у освітньому процесі практичних і семінарських занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною освітою на ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kspu.edu/1/RulesOfEntryKSY.aspx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається на основі вищої освіти рівня магістр (ОКР «спеціаліст») та передбачає вступне випробування з іноземної мови та економіки. Окремим елементом вступного іспиту з фаху є дослідницька пропозиція. Складена та затверджена головою приймальної комісії ХДУ програма вступного випробування (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>) враховує особливості змісту ОНП, а саме: знання з основ підприємницької діяльності, управління персоналом підприємства, особливостей економіки підприємництва, макро- та мікросередовищ сучасних підприємств, управління виробничим процесом, державного управління національним господарством тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в ХДУ (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx), Порядку ХДУ про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Положення розміщені на офіційному сайті ХДУ у вільному доступі.

Для реалізації свого права на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, аспірант звертається із відповідною заявою на ім'я першого проректора, який після її розгляду своїм розпорядженням затверджує комісію з перезарахування освітніх компонент/навчальних дисциплін. За результатами роботи комісії вчена рада відповідного факультету приймає або відхиляє рішення про перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://kspu.edu/1/EduResultsKSU.aspx>), який розміщено на офіційному сайті ХДУ.

У процесі неформальної освіти здобувачі ступеня доктора філософії можуть засвоїти як повний обсяг обов'язкових компонент ОНП загального або професійного циклу, так і окремі їх теми або розділи. Максимальна частка кредитів, що може бути визнана ХДУ, становить 10 % від загального обсягу ОНП. Для реалізації свого права на визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти, аспірант звертається із відповідною заявою на ім'я гаранта ОНП, формується предметна комісія, яка визначає можливість визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, та здійснюється оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час навчання здобувачів за ОНП вказані правила не застосовувались у зв'язку з відсутністю прецеденту.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) видами навчальних занять постають: лекція, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні консультації. Застосування в університеті дистанційних форм навчання забезпечує право на проведення усіх видів навчальних занять як в традиційній формі, так і з використанням технічних засобів комунікації. На даній ОНП домінує проблемно-орієнтований стиль навчання. На освітніх компонентах загальної підготовки превалюють методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації. Для організації навчання використовують управлінські методи та технології організаційно-технологічного забезпечення, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, інформаційно-комунікаційні технології. Викладачами розроблено дистанційні курси. В ХДУ наявні електронні освітні ресурси (EOP) (eLibrary; KSU Online; доступ до наукових баз даних, тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання за ОНП здійснюється у формі колективних навчальних занять (лекційні, семінарські, практичні) та індивідуальних (індивідуальні консультації, надання індивідуального графіку, обрання теми наукової роботи), які забезпечують студентоцентрованість освітнього процесу. Детальна інформація щодо кожної конкретної освітньої компоненти міститься у силабусах, оприлюднених на сайті факультету (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/PhD_OsvK.aspx) та на сторінці відділу аспірантури та докторантури (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp051.aspx). У здобувачів також є можливість участі у проектах кафедри та стажування в зарубіжних закладах освіти. Регулярне анонімне опитування здобувачів спрямоване на виявлення рівня задоволеності освітнім середовищем (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>)). Результати опитування здобувачів оприлюднено на веб-сторінці сайту ХДУ (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey_results.aspx). Згідно з опитуванням, здобувачі взагалі задоволені методами навчання й викладання за ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до положення про силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти ХДУ (Наказ від 12.05.2020 №421-Д) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=7b3e2338-4974-4b80-a58d-bffe80a4fe1e>), викладач може самостійно визначати зміст та порядок вивчення освітньої компоненти/навчальної дисципліни, види робіт, форми контролю, критерії оцінювання, рекомендовану літературу. Також викладач має вибір дистанційної платформи, на якій буде розміщено його курс, і використання відповідного набору його функціоналу. Аспірати мають право обирати навчальні дисципліни в межах, передбачених ОНП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі ОНП мають індивідуальну траєкторію навчання, що передбачає: 1) вибір навчальних дисциплін; 2) вибір тем наукових робіт; 3) вибір місця проходження практики та ін. Основні методи навчання: словесні (лекція, евристична бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж до практичного заняття, обговорення, кейс-метод); практичні (побудова та аналіз графіків, вирішення фінансових задач та інше); наочні (логістичні схеми, таблиці статистичних даних та інші).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент надається здобувачам вищої освіти на початку викладання дисципліни. Інформування аспірантів також відбувається за допомогою електронної пошти та різних месенджерів (наприклад у Viber та Telegram). Вичерпну інформацію розміщено на сторінці факультету (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD.aspx>) та на сторінці відділу аспірантури та докторантури (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp051.aspx), що забезпечує для здобувачів вільний доступ до всіх необхідних ресурсів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП спрямована на ґрунтовну освітню та наукову підготовку аспіранта. Важливим є орієнтація освітнього середовища, що сформоване на кафедрі та факультеті, на формування загальних та фахових компетентностей (освітня складова) необхідних для здійснення власного наукового дослідження та презентації його результатів, що є

фокусом освітньо-наукової програми. Таке поєднання реалізується через реалізацію освітнього процесу, участі аспірантів у проектній діяльності кафедри, систематичне обговорення результатів наукової роботи аспірантів під час проміжних атестацій, фахових семінарів та консультування наукового керівника та інших науково-педагогічних працівників кафедри.

Тематика наукових робіт аспірантів тісно пов'язана з ініціативною науково-дослідною темою кафедри економіки, менеджменту та адміністрування "Формування науково-практичних засад ефективного розвитку та управління економічною діяльністю підприємств в умовах зміцнення зовнішньоекономічних зв'язків" (0117U005022) та кафедри фінансів, обліку та підприємництва "Організаційно-економічні складові конкурентоспроможного розвитку господарюючих суб'єктів" (0117U003286), а також з тематикою діяльності науково-дослідної лабораторії "Центр прогнозно-планових ініціатив Таврійського регіону" (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/Chair_of_Management_and_Administration/Laboratory.aspx), який функціонує на кафедрі.

Поєднання навчання і науково-дослідної роботи є можливим завдяки таким заходам:

1. Підготовка разом із науковими керівниками доповідей для участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях, наприклад, аспіранти беруть участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції "Актуальні питання економічного розвитку в сучасних умовах" та щорічній міжнародній науково-практичній конференції "Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти", які проводить кафедра (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/FOP/Conference.aspx>).

2. Публікація статей разом із науковими керівниками у фахових виданнях, наприклад, аспіранти друкують статті у фаховому науковому виданні кафедри категорії Б – "Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Економічні науки" (<http://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підвищення кваліфікації, міжнародне стажування та стажування у вітчизняних ЗВО, статті у наукових журналах, практичні конференції та інші наукові та практичні заходи та ін. дають можливість викладачам підвищувати свій науково-методичний рівень, здійснювати професійне зростання, удосконалювати навчальні програми з дисциплін, що викладаються на ОНП. Наприклад, наукові здобутки викладачів відображено у силабусах з таких дисциплін:

– ОК1 "Англійська мова" – наукові публікації доцентки Цапів А.О. Models of narration in literary texts for children (case study of Norman Lindsay's fairy tale "The Magic Pudding"), Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines;

– ОК2 "Історія та філософія науки" – наукові публікації доцентки Поліщук І.Є. Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально-методичний посібник для підготовки докторів філософії PhD ХДУ. , Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Філософія та методологія науки», Філософія для не філософів (до питання філософсько-методологічної підготовки бакалаврів, магістрів та докторів філософії (PhD) у сучасному університеті);

– ОК3 "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія" – наукові публікації професорки Слюсаренко Н. В.: Information and communication technologies as a factor of teachers' professional development in the system of postgraduate education. (Web of Science), Політехнізм і освітні процеси минулого і сьогодення, Професійний розвиток педагогів: світовий та вітчизняний досвід гендерної диференціації;

– ОК5 "Управління людськими ресурсами" – наукові публікації професорки Тюхтенко Н.А., зокрема: статті у фахових виданнях "Мотиваційні аспекти функціонування управлінського персоналу підприємства" та "Управлінські аспекти трудової поведінки в системі кадрового менеджменту підприємства";

– ВК2.2 "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції" – наукові публікації професора Мохненко А.С., зокрема: розділ "Підвищення економічної ефективності підприємств в умовах євроінтеграційних процесів" у колективній монографії "Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів"; розділ "Concept of sustainable development of the food sector enterprises in the competitive environment" у колективній монографії "Development of the innovative environmental and economic system in Ukraine"; статті у фахових виданнях "Інвестиційно-інноваційне забезпечення конкурентоспроможного розвитку підприємств" та "Управління конкурентоспроможністю підприємства на основі застосування системного підходу" та "Human capital cost accounting in the company management system" (Публікація в Scopus);

Усі статі наявні у репозитарії ХДУ (<http://ekhsuir.kspu.edu/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним з структурних підрозділів ХДУ є відділ міжнародних ініціатив та проектної діяльності, який надає здобувачам необхідну інформацію й консультує з приводу міжнародних програм, стипендій та стажування.

Навчання, викладання та наукові дослідження регламентується у межах Положення про інтернаціоналізацію ХДУ від 26.06.2020 № 593-Д; Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ХДУ від 02.06.2020 №494-Д (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>).

Аспіранти та викладачі за ОНП мають змогу брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Наприклад, проф. Мохненко А.С. та проф. Тюхтенко Н.А. пройшли стажування у Варненському економічному університеті(м. Варна, Болгарія); проф. Ушкаренко Ю.В. пройшла стажування в Університет "Проф. д-р Асен Златаров" (м. Бургас, Болгарія)

Також кафедра організовує візити зарубіжних вчених, наприклад 04.11.2019 р. професор Державного університету штату Нью-Йорк у Потсдамі (США) Грегори Гарднер проводив лекції з актуальних проблем економіки (https://www.facebook.com/watch/live/?v=792346151202046&ref=watch_permalink).

Здобувачі освіти та НПП мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Проф. Мохненко А.С., проф. Тюхтенко Н.А., проф. Ушкаренко Ю.В., проф. Кобець В.М. та інші викладачі мають публікації у базах Scopus

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання досягнень здобувачами ПРН здійснюється відповідно до "Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ" (Наказ від 07.09.20р. №803-Д), (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>) та "Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ, (Наказ від 07.09.20р. №802-Д), (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>).

Контрольні заходи як важливий елемент організації освітнього процесу дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та / або освітньої програми загалом, є чіткими, зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Здобувачі на початку вивчення дисципліни ознайомлюються зі змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, що відображаються у силабусі, а також методичними матеріалами, що розміщені на сторінці кафедри офіційного сайту ХДУ. Форма проведення усіх видів контролю визначається освітньо-науковою програмою. Контрольні заходи включають: - поточний контроль, - семестровий (підсумковий) контроль. (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>). Звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи та щорічна атестація здобувачів ступеня доктора філософії відбувається на засіданнях кафедр у формі фахових наукових семінарів. Затвердження результатів роботи здійснюється на засіданнях вчених рад факультетів з представленням результатів роботи у відповідні терміни: звіт за півріччя навчання – у травні, річний звіт – у вересні. За результатами річного звітування й на підставі рішення засідання кафедри та вченої ради факультету наказом ректора аспірант вважається таким, що успішно виконує індивідуальний план наукової роботи та індивідуальний навчальний план та переводиться на наступний рік підготовки.

Розклад заліково-екзаменаційних сесій, відповідно до графіку освітнього процесу, складається в терміни, передбачені Планом-регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>). Електронний варіант розміщується на сайті відділу аспірантури та докторантури (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються завдяки тому, що на початку вивчення дисципліни викладач пояснює аспірантам порядок проведення контрольних заходів та повідомляє про форми контролю, які визначені в силабусі, що розміщені на сторінці факультету (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/PhD_OsvK.aspx) та на сторінці відділу аспірантури та докторантури (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp051.aspx). Здобувачі ознайомлюються з Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (Наказ від 07.09.20 №803-Д) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>), а також із Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ, у якому подано відомості про форми контролю й процедуру оцінювання навчальних досягнень аспіранта (<http://kspu.edu/1/EduProcessKSU.aspx>). Перед заліково-екзаменаційною сесією викладач проводить консультацію, на якій пояснює аспірантам процедуру проведення семестрового контролю, обсяг матеріалу та критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На перших заняттях із кожної дисципліни аспірантам повідомляють про структуру та зміст курсу, форми контролю і критерії оцінювання знань, про розміщення силабусу та методичних матеріалів з цієї освітньої компоненти на сайті факультету (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/PhD_OsvK.aspx) та на сайті відділу аспірантури та докторантури (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp051.aspx). На сторінці відділу аспірантури та докторантури заздалегідь розміщується розклад сесій (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/sesija.aspx).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами ХДУ, що регулюють процедури проведення контрольних заходів постають:

– Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
– Порядок ХДУ про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
– Порядок оцінювання результатів навчання (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>);
– Положення про врегулювання Конфліктних Ситуацій (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx>);
– Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>);
– Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня у разових спеціалізованих вчених радах ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=2e962b02-b434-45e7-bbe9-decd5598e9aa>)
– Інформація про проведення контрольних заходів у аспірантів оприлюднені на сайті університету (<http://www.kspu.edu/Archive.aspx?publishermoduleid=12953>).
Дисципліни мають чіткі критерії виконання контрольних заходів, викладені у силабусах дисциплін: зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання, які розміщені на сторінці відділу аспірантури та докторантури (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp051.aspx),

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Усі критерії оцінювання по кожній освітній компоненті прописані у силабусах та повідомляються здобувачам ступеня доктора філософії на початку вивчення дисципліни. Об'єктивність забезпечується наявністю письмових форм контролю, здійсненням атестації здобувачів відкрито і публічно.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбуваються відповідно до Антикорупційної програми ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Антикорупційна-програма-2018-2020.pdf?id=ddc24ee5-6bdo-456c-ae3d-113ace3a1850>).

Вичерпна інформація щодо врегулювання конфлікту інтересів також міститься у методичних рекомендаціях із запобігання корупції в Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=doe0cc74-2b30-4bb9-b8e4-95f51c3a0e77>).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (Наказ від 06.04.2021 № 419-Д)

(<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>), яке містить порядок подання і розгляду апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ХДУ. Положення є загальнодоступним для усіх учасників освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>). Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>.

Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на даній ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) здобувачі, які одержали під час сесії / семестрового контролю незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (залків) допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти / навчальної дисципліни: один раз викладачеві, який здійснював семестровий контроль; другий раз – комісії.

Аспірантам, яким не зараховано кредити відповідно до навчального плану на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості.

У ХДУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: "Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ", "Положення про академічну доброчесність ХДУ" (<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незадоволеності отриманими під час контрольних заходів результатами здобувач може діяти відповідно до Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>), який передбачає дії, що повинні бути розпочаті здобувачем не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів:

- у випадку поточного контролю - звернення до викладача щодо обґрунтування результатів оцінювання, після чого викладач у присутності гаранта та завідувача кафедри може обґрунтувати дотримання вимог та відповідність виставленої оцінки критеріям оцінювання.

- у випадку підсумкового (семестрового) контролю - звернення до проректора із письмовою апеляційною заявою. Апеляція повинна бути розглянутою апеляційною комісією не пізніше наступного дня після її подання і здобувач може бути присутнім під час розгляду. На ОНП не було випадків реалізації права на оскарження результатів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ визначено у наступних документах: Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (Наказ від 06.04.2021 № 419-Д), Кодексі академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодексі академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ, Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ (Наказ від 06.04.2021 № 420-Д), Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (Наказ від 06.04.2021 № 421-Д) (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Кожен аспірант ОНП підписує "Кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ХДУ" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>), усі науково-педагогічні працівники підписують "Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). У цих документах представники академічної спільноти засвідчують своє розуміння принципів академічної доброчесності та виявляють задоволення у їх дотриманні. Наукова бібліотека ХДУ здійснює перевірку на текстові збіги за допомогою сервісу UNICHECK. Рівень унікальності наукових праць встановлюється під час публікування статей аспірантів і викладачів у фахових виданнях (наприклад, "Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Економічні науки" (<http://ejournal.kspu.edu/index.php/ej>)).
Всі аспіранти ОП знайомляться з "Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності" (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=191ba5f8-6f07-471c-bf8b-df99e4317024>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти через діючу в університеті систему забезпечення якості освіти. На сайті університету створено інформаційну платформу "Академічна доброчесність" (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).
Для популяризації академічної доброчесності застосовано такий комплекс заходів:
– ознайомлення здобувачів із документами, що унормовують запобігання порушень академічної доброчесності й установлюють відповідальність, а саме: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ та Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>).
– в ХДУ регулярно проходять заходи спрямовані на формування ціннісних орієнтирів академічної доброчесності. Наприклад, у лютому 2021р. пройшов "Тиждень академічної доброчесності" (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).
– у ХДУ діє Комісія з питань академічної доброчесності (Наказ від 06.04.2021 № 419-Д), (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).
– поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів сприяє перевірка на текстові збіги кваліфікаційних робіт за допомогою системи UNICHECK Науковою бібліотекою ХДУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ХДУ діє комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (Наказ від 02.02.2018 № 77-Д), (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>), до компетенції якої входить коло питань, пов'язаних із дотриманням учасниками академічної спільноти правил та принципів академічної доброчесності.
За порушення академічної доброчесності відповідно до чинного Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>) передбачено:
– для НПП: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, звільнення з ХДУ, притягнення до дисциплінарної, адміністративної та /або кримінальної відповідальності тощо;
– для здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання освітньої компоненти освітньої програми, відрахуванні з ХДУ, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти тощо.
Дотримання академічної доброчесності в ХДУ впроваджено на достатньому рівні, тому ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ» (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx). Важливим є необхідний рівень професіоналізму викладачів, що забезпечується через визначення критеріїв професійної відповідності, зокрема присудження наукового ступеня та вченого звання, наявність публікації у фахових наукових виданнях та збірках, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних тощо. Укладенню трудового

договору відбувається після проходження кандидатом конкурсного відбору і подання всіх необхідних документів відповідно до зазначеного переліку (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx). Викладачі, які претендують на вакантну посаду, проводять відкрите заняття, а також заповнюють оцінний лист визначення рейтингових балів діяльності. відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ХДУ (Наказ від 23.12.2020р. 1281-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e>) визначається щорічний рейтинг кожної категорії викладачів.

Відділ забезпечення якості освіти під час конкурсного відбору на посаду проводить он-лайн опитування і готує відповідні матеріали для засідання конкурсної комісії, що враховується у загальну кількість балів викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається за такими напрямками:

1. Участь роботодавців у засіданнях кафедри при обговоренні та внесенні змін в ОНП. (протокол засідання кафедри №8 від 10.03.2020р. <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/Protokoly.aspx>).
2. Можливість стажування на провідних підприємствах області, з якими у ХДУ укладено договори, зокрема ТОВ "Автопланета" (договір №12/2, від 06.09.2019 р.) надає можливість стажування здобувачам освіти з подальшим працевлаштуванням (http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=13969&fbclid=IwAR1u58HUsLe9cq9R8GRtTqJaTdwWMqpJ-CPw-ppNAEVXQER_1D5Sj-ydANY).
3. Проведення лекційних та практичних занять з провідними фахівцями економічної галузі.
4. Апробація результатів дисертаційного дослідження.
5. Виконання спільних науково-дослідних робіт, учасниками яких є аспіранти кафедри.
6. Роботодавців виступають у ролі членів комісій при обговоренні (попередньому захисті) наукових робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

04.11.2019 р. професор Державного університету штату Нью-Йорк у Потсдамі (США) Грегорі Гарднер проводив лекції з актуальних проблем економіки для здобувачів вищої освіти. (https://www.facebook.com/watch/live/?v=792346151202046&ref=watch_permalink), (<https://www.facebook.com/businesspravoksu/posts/2321706498140992>). Такі заходи сприяють розширенню світогляду здобувачів, знайомству з новими фактами, науковими напрямками у економічній сфері, а також на формування умінь дискутувати та оперувати отриманими раніше знаннями. Крім того, задля забезпечення якості підготовки випускників за ОНП відбувається постійна співпраця з провідними вченими Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (проф. Бабенко В.А), Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (проф. Гарафонова О.І.), Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (проф. Перезовова І.В.), Університет державної фіскальної служби України (проф. Наумов О.Б.) та інших провідних вузів через залучення науковців для проведення науково-методологічних семінарів, майстер-класів, викладання курсів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інформацію про міжнародні гранти, програми, конференції надає відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>. Фахівці відділу здійснюють консультативну підтримку щодо відряджень закордон, сприяють академічній мобільності викладачів та аспірантів ХДУ.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за накопичувальною системою один раз на п'ять років. Науково-педагогічні працівники університету підвищують кваліфікацію за різними формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Також систему професійного розвитку викладача регламентує Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників університету <http://kspu.edu/1/Internship.aspx> та система внутрішнього підвищення кваліфікації НПП. ХДУ має угоди з установами-партнерами (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/internationalpartners.aspx>), на базі яких викладачі ОП можуть проходити стажування.

Наприклад, професор Мохненко А.С. та професор Тютенко Н.А. пройшли стажування в 2018 році у Варненському економічному університеті; професор Ушкаренко Ю.В. пройшла стажування у 2020 році в Університет "Проф. д-р Асен Златаров" (м. Бургас, Болгарія).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХДУ розроблено "Положення про систему рейтингового оцінювання НПП, кафедр, факультетів" (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e>), що передбачає введення рейтингового оцінювання та є невід'ємним складником внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Згідно проведеного рейтингування НПП гарант ОНП Мохненко А.С. займає 14 місце серед 61 професора ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>)

Згідно з Колективним договором (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ. Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги у конкурсах, за тривалу і бездоганну роботу застосовуватися такі заохочення: а) оголошення подяки; б) преміювання; в) нагородження цінним подарунком; г) нагородження Почесною грамотою.

За досягнення високих результатів у роботі, науковій діяльності науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань тощо. Зокрема, професор Мохненко А.С. отримав грамоту ВРУ (№ 759-к від 13.11.2017р.)

В університеті існують наступні положення, що регламентують стимулювання та заохочення викладачів, це Положення "Про нагрудні знаки Херсонського державного університету" та Положення "Про заохочувальні відзнаки Херсонського державного університету", наприклад професор Мохненко А.С. отримав нагрудний знак "Професор ХДУ".

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ХДУ створено необхідні для реалізації ОП, навчання, проведення досліджень і роботи умови: у навчальних корпусах є аудиторії, обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет, можна скористатись Wi-Fi, працювати в коворкінг-залі, конференц-залі або залі-трансформері Наукової бібліотеки, для відвідування відкриті паркова зона ХДУ, спортивні майданчики, басейн, ботанічний сад, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник». Для здобувачів із інших населених пунктів є можливість проживання в одному з гуртожитків студентського містечка. Досягнення мети та ПРН навчання повною мірою забезпечується інформаційними ресурсами ХДУ, серед яких: наукова бібліотека. Загальний фонд Наукової бібліотеки становить 485586 документів. Загальна площа – 1555,5 м². Обслуговування читачів здійснюється диференційовано на абонементі видавання літератури та в 6 читальних залах (коворкінг-зала, конференц-зала, універсальна читальна зала-трансформер, зала каталогів, 2 галузевих читальних зали). Кількість посадкових місць – 371. (<http://kspu.edu/1/ScientificLibrary.aspx>).

Уся інформація щодо фінансової діяльності ХДУ є у відкритому доступі за покликанням

<http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет створює комфортне освітнє середовище: обладнані комп'ютерною технікою аудиторії, мережа wi-fi, сучасна Наукова бібліотека. Бібліотечні ресурси ХДУ дозволяють здобувачам видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі (ПРН 2). Видавничий центр, лабораторії, коворкінг зони сприяють набуттю таких ПРН, наприклад, як застосування сучасних технологій у професійній діяльності (ПРН 09). На базі соціально-психологічної служби ХДУ створено сектор соціальної інклюзії з метою соціально-психологічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами.

<http://kspu.edu/1/PhysiologicalService.aspx> . Регулярно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ХДУ функціонує медичний центр первинної допомоги, де можна відвідати кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, кабінет діагностики та фізіотерапії або отримати допомогу на денному стаціонарі. В освітньому процесі та позааудиторній діяльності дотримано всіх карантинних вимог: у корпусах є температурний скринінг, наявні антисептичні засоби, заняття відбуваються у змішаному або дистанційному режимі.

У навчальних корпусах комфортний температурний режим, на поверххах є буфети, триває будівництво їдальні. Здоровий спосіб життя популяризують у ХДУ шляхом проведення Днів спорту, наявності спортивних об'єктів (спортивний майданчик, майданчик для воркауту, басейну), роботи секцій із різних видів спорту. Отримати консультації можна у соціально-психологічній службі

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>)

У ХДУ функціонує відділ охорони праці

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx>), корпуси повністю укомплектовано протипожежними засобами, регулярно відбуваються інструктажі та перевірки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Двічі на рік у ХДУ проходять загальні збори аспірантів та докторантів, під час яких перший проректор та завідувачка відділу повідомляють про основні етапи організації освітньо-наукового процесу. Актуальна інформація для аспірантів розміщена на сторінці відділу аспірантури та докторантури ХДУ

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>). Комунікація з аспірантами відбувається у створених під час вступу Viber-групах (оновлення розкладів, сесій, зборів тощо).

Будучи членами Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>, діяльність якого регулює Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХДУ

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=a4b555da-cdaf-4b02-87d5-f5083c6d6673>), здобувачі ОНП мають можливість ознайомлюватися з анонсами конференцій, вебінарів, грантів та конкурсів шляхом інформування в соціальних мережах Facebook і Telegram, вносити пропозиції щодо наукової діяльності, брати участь у засіданнях та заходах, які проводить товариство.

У ХДУ розроблено телеграм-канал @ksu_talks, де можлива комунікація між всіма членами університетської спільноти, є можливість отримати консультацію, ознайомитись із актуальною інформацією або зв'язатися з відповідальною особою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОНП особи з особливими освітніми потребами відсутні, однак у ХДУ створено належний інклюзивний простір. На входах до корпусів розташовані пандуси, у головному корпусі працює ліфт та 2 підйомники, що надають доступ особам із порушенням опорно-рухового апарату до 8 поверхів та Наукової бібліотеки. Також обладнано туалетну кімнату для маломобільних осіб, у басейні є спеціальне обладнання для спуску.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХДУ є чинною низка документів, що визначають процедури врегулювання конфліктів та попередження таких випадків: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті, наказ від 29.05.20 №477-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx>), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у ХДУ (<http://kspu.edu/1/SocialHumanitarianWork.aspx>), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx>).

В університеті працює уповноважена особа ректора з питань запобігання та виявлення корупції, на офіційному сайті розміщено актуальну інформацію, зокрема Антикорупційну програму Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>), для звернень є електронна адреса довіри anti.koruptsiya@ukr.net. Інформування щодо неприпустимості корупції відбувається регулярно на початку навчального року й перед початком заліково-екзаменаційних сесій.

Підтримку щодо захисту прав представників академічної спільноти забезпечують первинна профспілкова організація співробітників (<http://www.kspu.edu/About/primaryorganization.aspx>) та первинна профспілкова організація студентів та аспірантів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>). Соціально-психологічна служба ХДУ, яка діє відповідно до Положення про Соціально-психологічну службу ХДУ, надає консультативну підтримку. Звернення про конфліктну ситуацію можна направити до ректора або проректорів ХДУ через скриню довіри, електронну пошту чи особистий прийом.

У випадку розгляду конфліктних ситуацій можуть діяти апеляційна комісія (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>), комісія по трудових спорах, створена відповідно до Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2021-2025 рр.

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%Do%9A%Do%BE%Do%BB%Do%B5%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%B4%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%D1%96%D1%80%20%Do%BD%Do%Bo%202021-2025.pdf?id=29ef4160-8734-4c79-845b-cbf0b136a337>), комісія з питань академічної доброчесності ХДУ: (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).

Під час реалізації ОНП процедури врегулювання конфліктних ситуацій не застосовувалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітню програму ХДУ (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>) Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню програму ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>), перегляд ОП здійснюється не рідше ніж один раз у два роки. Моніторинг змісту освітньо-наукових програм здійснює відділ забезпечення якості освіти, факультети, випускові кафедри, здобувачі, стейкхолдери.

Перегляд ОНП відбувається за участі гаранта, робочої групи, здобувачів ОНП та інших стейкхолдерів. Пропозиції

щодо удосконалення ОНП отримуються також в результаті зворотного зв'язку (щорічне анкетування) із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, а також з урахуванням прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. ОНП розроблено у 2016 р., коли був здійснений перший набір здобувачів за ОНП, у 2019 та 2020 р. ОНП було переглянуто та внесено зміни у загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, перелік обов'язкових та вибіркових компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У відповідності до "Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ" (Наказ від 03.07.2020 № 619-Д) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>), за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонент і освітнього процесу за кожною ОНП (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey_results.aspx).

Також здобувачі можуть надіслати свою оцінку ОНП і пропозиції щодо її вдосконалення на сайті факультету (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/ONP_PHD.aspx).

З метою оновлення й модернізації ОНП аспіранти залучаються до аналізу й обговорення її структурних елементів на засіданнях кафедри, наприклад, аспірантка Олексенко Я.А. запропонувала внести в ОНП дисципліни пов'язані з сучасними процесами розвитку підприємств, ця пропозиція знайшла своє втілення у внесені в ОНП вибіркової дисципліни "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції" (протокол засідання кафедри №9 від 13.04.2020р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з "Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ"

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) органи студентського самоврядування реалізують такі функції забезпечення якості вищої освіти в університеті: беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; беруть участь у заходах щодо забезпечення якості освіти; беруть участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти; забезпечують реалізацію заходів щодо академічної доброчесності; контролюють дотримання академічної чесності у студентському і викладацькому середовищі; контролюють реалізацію права вільного вибору освітніх компонент, формування індивідуальної освітньої траєкторії; захищають права та інтереси здобувачів, які навчаються в університеті; беруть участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання здобувачів у гуртожитках та організації харчування здобувачів; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази університету та ін.

Здобувачі ОНП є членами Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХДУ <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>, на засіданнях яких беруть участь в обговореннях питань щодо організації та ефективності освітньо-наукового процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до розробки й перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через інтерв'ювання. Роботодавці надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку регіону, що відображається під час оновлення й модернізації ОП. Роботодавці також запрошуються на засідання кафедри для здійснення моніторингу якості ОНП. Наприклад, представники Херсонської обласної ради та Херсонської обласної державної адміністрації внесли пропозицію ввести в ОП дисципліни пов'язані з розвитком людського капіталу, ця пропозиція знайшла своє втілення у внесені в ОП дисципліни "Управління людським капіталом"

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті працює "Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників" гуманітарного відділу. Відділ надає інформацію здобувачам про актуальні вакансії на офіційній сторінці відділу <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>.

З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців (підприємств, установ і організацій), який постійно оновлюється.

Збирання інформації щодо працевлаштування випускників за різними ОНП ХДУ здійснюється науково-педагогічними працівниками в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики, під час профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області.

Інформація щодо працевлаштування розміщується також на сторінках ХДУ у соціальних мережах та на сторінках факультету на сайті університету. ОНП проходить процедуру первинної акредитації, тому немає інформації щодо випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до "Порядку опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в Херсонському державному університеті" (Наказ від 03.07.2020 № 619-Д, (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d4061d2b9ff>)) відділ забезпечення якості освіти ХДУ проводить незалежне опитування із використанням гугл-форм. До груп опитування відносяться: здобувачі освіти (процедура опитування здобувачів регламентується "Порядком опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті", затвердженого наказом від 27.12.2019 р. № 1129-Д, (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918>)); науково-педагогічні працівники; роботодавці; випускники різних років; абітурієнти; батьки абітурієнтів і здобувачів освіти; органи місцевого самоврядування; інші зацікавлені особи. На основі результатів опитування проводиться аналіз та формуються пропозиції щодо покращення освітнього процесу та освітніх програм.

Відповідно до пропозицій стейкхолдерів, результатів обговорення зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, пропозицій викладачів, які забезпечують ОНП, при перегляді ОНП були внесені наступні зміни: – з метою якісної підготовки дисертації та наукових публікацій (наукова складова підготовки) зменшено обсяг освітньої складової ОНП з 50 до 30 кредитів ЄКТС та термін її виконання з 7 навчальних семестрів до 4 навчальних семестрів;

– конкретизовано перелік компетентностей і результатів навчання здобувачів наукового ступеня доктор філософії; – у зв'язку зі збільшенням терміну виконання наукової складової освітньо-наукової програми зменшено термін аспірантської практики;

– з метою організації процесу вибору аспірантів 25 % навчальних дисциплін змінено порядок вивчення освітніх компонентів циклу професійної підготовки: вивчення дисциплін вільного вибору аспіранта передбачено з 2 семестру 1 року.

– з метою ґрунтовного забезпечення викладацьких компетентностей здобувачів наукового ступеня доктор філософії запропонований обов'язковий компонент циклу загальної підготовки навчального плану третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти у Херсонському державному університеті - навчальна дисципліна "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія".

В умовах обмеження освітнього процесу передбачено дистанційне навчання із використанням е-платформ Zoom, Skype, розроблених інформаційно-методичних матеріалів тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною. Для модернізації ОНП, викладачі, які забезпечують ОНП, системно проходять тематичне стажування в українських та закордонних ЗВО задля вивчення досвіду підготовки фахівців за профільною спеціальністю з використанням нових технологій. Професор Мохненко А.С. та професор Тюхтенко Н.А. пройшли стажування для викладачів ЗВО у Варненському економічному університеті (Наукове стажування на тему: "Збалансованість економіко-правових процесів у суспільстві і бізнес-середовищі в умовах глобалізації"); професор Ушкаренко Ю.В. пройшла стажування в Університеті "Проф. д-р Асен Златаров" (м. Бургас, Болгарія), (Наукове стажування на тему: "Новітні аспекти розвитку системи міжнародного співробітництва в галузі економіки й менеджменту: проблематика сучасних наукових досліджень, інноваційні методи викладання економічних дисциплін").

Під час карантинних обмежень у 2019-2020 навчальному році викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації дистанційно шляхом інформальної освіти (наказ від 02.07.2020 №608-Д).

Також в університеті з будь-якого комп'ютеру відкрито доступ до наукометричних баз даних, електронної бібліотеки, підручниками та іншими фаховими виданнями зі спеціальності "Економіка".

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ХДУ (Наказ від 06.12.2017 № 831-Д), (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), зокрема здійснює моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти, що дає змогу оцінити якість реалізації ОНП; аналізує результати опитувань здобувачів щодо оцінювання якості освітніх програм, освітніх компонентів, науково-педагогічних працівників, реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату. Пропозиції та проекти змін, які відповідають вимогам сучасного ринку праці та специфіці регіонального компоненту, до ОНП обговорюються на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри №9 від 13.04.2020р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відділ забезпечення якості освіти, згідно з "Положенням про відділ забезпечення якості освіти ХДУ" (Наказ від 04.12.2019 № 1024-Д, (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>)) – здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти у ХДУ.

Навчальний відділ, згідно з "Положенням про навчальний відділ ХДУ" (Наказ від 02.07.2016 № 428-Д, (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>)) – його діяльність полягає в поєднанні централізованого керівництва і контролю за навчальною роботою з боку ректорату університету на денній та заочній формах навчання і направлена на виконання університетом завдань державної політики в сфері вищої

освіти з метою входження національної системи освіти і науки України в європейський освітній простір. Навчально-методичного відділ, згідно з "Положенням про навчально-методичний відділ ХДУ" (Наказ від 01.11.2019 № 879-Д, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics.aspx>) – діяльність навчально-методичного відділу спрямована на методичне/організаційне забезпечення та координацію методичної діяльності університету в умовах здійснення освітнього процесу. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяють: відділ забезпечення академічно-інформаційно-комунікаційної інфраструктури, відділ по роботі з обдарованою молоддю, відділ з питань інтелектуальної власності (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices.aspx>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правову базу, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, складають документи, розміщені на офіційному сайті ХДУ:
Статут ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>)
Положення про організацію освітнього процесу ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>)
Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в ХДУ (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx)
Положення про аспірантську практику http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx
Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у разових спеціалізованих радах Херсонського державного університету http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx
Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>)
Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ та Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/ONP_PHD.aspx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/ONP_PHD.aspx

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Основними науковими інтересами аспірантів ОНП є сучасні проблеми теорії та практики національної, регіональної економіки та економіки підприємства. Як свідчать результати опитування (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey_results.aspx), зміст ОНП 051 "Економіка" повністю відповідає їх науковим інтересам.

Дисципліни "Історія та філософія науки", "Методологія та організація наукових економічних досліджень", "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія" сприяють розширенню світогляду аспіранта та спрямовані на формування загальнометодологічної культури аспіранта, забезпечують розвиток критичного мислення та викладацьких навичок аспірантів.

Дисципліна "Управління людськими ресурсами" – формує систему базових знань з управління людськими ресурсами, зокрема є теоретичною основою для підготовки дисертацій аспіранток Маркелії Е. "Управління людським капіталом у системі соціальної відповідальності підприємства", Олексенко Я. "Формування корпоративної культури сучасного IT-підприємства".

Освітня компонента "Іноземна мова" формує навички спілкування в діалоговому режимі та написання текстів іноземною мовою.

ОНП включає блок вибіркового компонента, які охоплюють різні предметні області, що дозволяє зробити вибір на користь дисциплін, що зорієнтовані на наукові інтереси аспірантів, це дисципліни: "Методика роботи з науковим текстом", "Аналіз даних в проектній діяльності", "Національна економіка України в умовах європейської інтеграції", "Стратегічне управління підприємством в умовах міжнародної інтеграції".

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 "Економіка" розроблена з метою підготовки висококваліфікованих науковців шляхом поєднання цілеспрямованого структурованого навчання і здійснення наукових досліджень для набуття аспірантами високого рівня фахових знань, дослідницької культури, відповідності світовим та європейським академічним стандартам.

Наукові дослідження аспірантів здійснюється під керівництвом науково-педагогічних працівників ХДУ, які є активними дослідниками та провідними науковцями у сфері економіки відповідно до індивідуального плану наукової роботи.

Зміст дисциплін "Методологія та організація наукових економічних досліджень" та "Методика роботи з науковим текстом" сприяють успішній дослідницькій діяльності аспірантів та підготовці тексту дисертації.

Цикли дисциплін загальної і професійної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах: дослідження, комунікація, менеджмент. Сфера досліджень формує комплекс фахових знань, володіння сучасними методологічними підходами і методами наукових досліджень. Сфера комунікації покликана розвинути здатності ефективних презентацій і спілкування в межах глобальної наукової спільноти англійською мовою, специфічні навички викладача. Сфера менеджменту поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти, здатність планувати свою кар'єру.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язковими компонентами ОНП, які спрямовані на формування викладацьких компетентностей, є навчальна дисципліна "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія" та "Аспірантська практика".

Зміст дисципліни "Сучасні освітні технології та наукова дипломатія" орієнтований на формування навичок застосування новітніх освітніх технологій, методів та прийомів у процесі професійної діяльності, а також використання інформаційно-комунікаційної платформи і орієнтований на формування викладацьких компетентностей та ПРН, зокрема, ФК7 та ПРН11.

ОНП включає такий обов'язковий компонент як "Аспірантська практика" на 2 році навчання в обсязі 90 годин/3 кредита ЕКТС, у т.ч. проведення різних видів навчальних занять на засадах "Положення про аспірантську практику" (Наказ 05.12.2018 № 1016-Д, зі змінами, внесеними на підставі рішення вченої ради ХДУ, протокол від 28.01.2021 № 9) (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/praktika.aspx).

В результаті проходження практики здобувачі отримують знання у сфері вищої освіти та завдань сучасних ЗВО; володіють передовими освітніми та методологічними знаннями для самостійної професійної (викладацької) діяльності; мають здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення; формують уміння та навички до викладання дисциплін зі спеціальності.

Аспірантська практика завершується захистом звіту та заліком.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Усі наукові керівники аспірантів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та високу публікаційну активність у наукових фахових виданнях та збірниках, що індексуються у наукометричних базах даних Wos та Scopus, пройшли академічне стажування в провідних українських і закордонних університетах.

Теми дисертацій аспірантів обираються з врахуванням проблематики дослідницької спеціалізації наукових керівників (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PhD/PhD_Aspiranty.aspx). Поєднанню наукових інтересів аспірантів та їхніх керівників сприяє спільна участь у міжнародних проектах і конференціях, виконанні науково-дослідних робіт, підготовці спільних публікацій тощо.

Тематика наукових робіт аспірантів тісно пов'язана з ініціативною науково-дослідною роботою кафедри економіки, менеджменту та адміністрування "Формування науково-практичних засад ефективного розвитку та управління економічною діяльністю підприємств в умовах зміцнення зовнішньоекономічних зв'язків" (0117U005022) та кафедри фінансів, обліку та підприємництва "Теоретичні, методологічні та практичні аспекти конкурентоспроможного розвитку підприємств регіону" (0117U003286).

Аспіранти кафедри та їхні керівники разом беруть участь у щорічній Усеукраїнській науково-практичній конференції "Актуальні питання економічного розвитку в сучасних умовах" та у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції "Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти", проведення яких ініціюють кафедри факультету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У процесі проведенні наукових досліджень аспіранти мають можливість користуватися Науковою бібліотекою ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>), яка систематично поповнює свої фонди науковою, навчальною та довідковою літературою, періодичними виданнями та отримує доступ до українських та закордонних електронних баз даних

(http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/Resource_2017/DBNM.aspx). Наукова бібліотека, має 2

абонементи, 5 галузевих читальних зали, комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету, систему WI-FI, бібліотечний фонд (505077 примірника, 351 дисертацію, 1330 авторефератів), відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію, НБД Scopus та Web of Science, ТОВ "Антиплагиат".

Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів університет забезпечує можливість їх публікації у науковому фаховому видання «Науковий вісник ХДУ. Серія "Економічні науки"» (категорія «Б») (<http://ejournal.kspu.edu/index.php/ej>).

На кафедрі на постійній основі проводяться щорічні Міжнародна науково-практична конференція "Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти" та Всеукраїнська науково-практична конференція "Актуальні питання економічного розвитку в сучасних умовах", на яких обговорюються результати досліджень

Організаційне сприяння надає Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ (<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Структурним підрозділом ХДУ є відділ міжнародних ініціатив та проектної діяльності, який надає здобувачам необхідну інформацію й консулює з приводу міжнародних програм, стипендій та стажування. Участь аспірантів у міжнародних проєктах регулюється "Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ" (Наказ від 26.06.2020 № 592-Д) та "Положенням про інтернаціоналізацію ХДУ" (Наказ від 26.06.2020 № 593-Д) (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx>).

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях та публікації у зарубіжних виданнях. За час навчання на ОНП аспіранти брали участь у 20 міжнародних конференціях, зробили 5 публікацій за кордоном. Так, наприклад аспірантка Олексенко Я.А. має статті у закордонних та вітчизняних журналах (зокрема у Web of Science) та бере участь у міжнародних конференціях (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=uu4jooowAAAAJ&hl=uk>).

Викладачі кафедри підготували та подали проєктну заявку EU Studies: Creative Economics for Successful Future" (Erasmus+, JeannMonnet Activities).

Сприяє долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти й Інформаційний Центр ЄС при ХДУ (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/EUIC.aspx>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники та аспіранти беруть участь у виконанні ініціативної науково-дослідної теми кафедри:

"Формування науково-практичних засад ефективного розвитку та управління економічною діяльністю підприємств в умовах зміцнення зовнішньоекономічних зв'язків (№ 0117U005022), За результатами науково-дослідної роботи опубліковано 2 колективні монографії, 5 статей у журналах, що індексуються у НБД Scopus та Web of Science та 5 статей у журналах категорії Б.

За останні роки кафедрою проведено 5 щорічних міжнародних науково-практичних конференцій та 5 всеукраїнських науково-практичних конференцій в яких брали активну участь наукові керівники.

Керівники проходять наукові стажування за кордоном, що сприяє пошуковій та дослідницькій роботі з аспірантами. Так, гарант програми проф. Мохненко А.С. та проф. Тютенко Н.А. пройшли стажування у Варненському економічному університеті (м. Варна, Болгарія), проф. Ушкаренко У.В. пройшла стажування в Університет "Проф. д-р Асен Златаров" (м. Бургас, Болгарія).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ визначено у "Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ" (Наказ від 02.02.2018 № 76-Д), (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>).

Всі аспіранти підписують "Кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ХДУ"

(<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). де зазначено: надавати достовірну інформацію щодо результатів власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використаних методик досліджень та джерел інформації; не використовувати результати досліджень інших авторів без використання покликань на їхню роботу та ін. Також, "Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>) підписують всі наукові керівники.

Згідно з "Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ" (Наказ від 04.09.2020 № 800Д) (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>), передбачено перевірку на плагіат усіх дисертацій, статей, тез доповідей та інших наукових праць аспірантів та їх наукових керівників.

Порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (Наказ від 02.02.2018 № 77-Д), (<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В процесі підготовки аспірантів за програмою ОНП 051 "Економіка" порушення академічної доброчесності науковими керівниками не зафіксовано.

Всі наукові керівники підписують "Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ"

(<http://kspu.edu/l/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>) в якому зазначено, що вони зобов'язуюся у своїй науковій діяльності дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належить:

- ОП має цілі, що відповідають Стратегічному плану розвитку ХДУ;
- актуальність, новизна, міждисциплінарність обов'язкових дисциплін ОП, які є логічно пов'язаними, розробленими на базі сучасної вітчизняної та іноземної літератури;
- потужний професорсько-викладацький склад, залучений до проведення занять та керівництва дисертаціями;
- залучення до процесу розробки та реалізації ОП, удосконалення її змісту та підвищення якості внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;
- наявність потужної організаційної, інформаційної, матеріально-технічної та консалтингової підтримки аспірантів під час підготовки, апробації та оприлюднення ними результатів своїх наукових досліджень.

До слабких сторін відносимо:

- недостатнє широке залучення практикуючих фахівців, державних службовців, працівників наукових установ відповідного профілю до проведення аудиторних занять;
- низька участі здобувачів та викладачів в програмах академічної мобільності та бажання до здобуття результатів навчання у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- перегляд ОП у 2021р. у зв'язку з переходом ХДУ до нової програми співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів;
- забезпечення присутності на факультеті щорічно щонайменше одного професора з університету світового класу з метою викладання курсів та проведення консультацій за ОП зі спеціальності;
- запровадження англійськомовних навчальних курсів для здобувачів ОП та викладачів;
- участь у програмах академічної мобільності;
- участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, симпозіумах, майстер-класах;
- урахування думки випускників під час вдосконалення ОП і освітньої діяльності університету;
- поглиблення практичної складової ОП за рахунок тісної співпраці з бізнесом та промисловістю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 02.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1. Іноземна мова.pdf	VY7jiPMA51sRSIYRKTjLWPDp8ofgq8X7LdfYPb7AXYM=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE.
ОК2. Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	ОК2. Історія та філософія науки.pdf	65IZzoxsymbiKaMOJ6oLGIdBGBIc8UGEvCFJYIwEyiQ=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE.
ОК3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	навчальна дисципліна	ОК3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія.pdf	JjJbQZjsxKN6sJfDhf1MtBdKvHjr2gpatLRljaqhFE=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE.
ОК4. Методологія та організація наукових економічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК4. Методологія та організація наукових економічних досліджень.pdf	dip4QkJG8EAjXKc4hO9teF78JMp6RlGm8bZpEXNUCjo=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE.
ОК5. Управління людськими ресурсами	навчальна дисципліна	ОК5. Управління людськими ресурсами.pdf	wKliiz56RqyRpGucRcFil+1HR5fTREM+AmGYCU8BMJk=	Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE.
ОК6 Аспірантська практика	практика	ОК6 Аспірантська практика.pdf	8uZ25hIT6Iyhdb9wB93mJY0/Zkrp5PRkJiYcuqE3RIo=	Матеріальна технічна база ХДУ. Мультимедійний комплекс: проектор, ноутбук, екран настінний. MOODLE

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
278046	Цапів Алла Олексіївна	Завідувач відділу аспірантури та докторантури, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 010952, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 007169, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043520, виданий 30.06.2015	13	ОК1. Іноземна мова	1. Публікації (всього Scopus 0, WoS 1, SENSE 2; 2019) 1Bieliakhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTICS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science) https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/529 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&product=WOS&Init=Yes&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&action=retrieve&SrcApp=RRC&SrcAuth=RRC&

SID=F3sluZYkOSQZpY7v
kZn&UT=WOS%3A00046
6107500001

2. Tsapiv A.O. Narrative
modelling of American
and Australian fairy
narratives for children in
a cultural perspective.
Traditions and
innovations in teaching
philological disciplines:
collective monograph / N.
I. Andreichuk, O. A.
Babelyuk, V. D. Bialyk, L.
I. Bieliekhova, etc. //Lviv-
Toruń : Liha-Pres, 2019.
P. 299–316. DOI
[https://doi.org/10.36059/
978-966-397-131-5/299-
316](https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316) [(SENSE category “C”
[isn: 3943, 1705, 1704,
1703, 1702, 1701;
prefixMetCode:
978966397]).
[http://catalog.liha-
pres.eu/index.php/liha-
pres/catalog/book/47](http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47)
[http://catalog.liha-
pres.eu/index.php/liha-
pres/catalog/view/47/530
/1159-1](http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1)

3. Tsapiv A. (2021)
Pragmatic Perspective of
Literary Texts for
Children. In: Macagno F.,
Capone A. (eds) Inquiries
in Philosophical
Pragmatics. Perspectives
in Pragmatics, Philosophy
& Psychology, vol 28.
Springer, Cham.
[https://doi.org/10.1007/9
78-3-030-56696-8_11](https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8_11) .
[https://link.springer.com
/chapter/10.1007%2F978
-3-030-56696-8_11](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-56696-8_11)
(Scopus)

3)Tsapiv A. Feminist
Recastings of the
Cinderella Fairy Tale
Narrative. Text-Image-
Music: Crossing the
Borders
Intermedial
Conversations on the
Poetics of Verbal, Visual
and Musical Texts In
Honour of Prof. Elżbieta
Chrzanowska-
Kluczevska. Peter Lang,
2021. P. 211-221
[https://www.peterlang.co
m/view/9783631846698/
html/ch26.xhtml](https://www.peterlang.com/view/9783631846698/html/ch26.xhtml)

2.

1.Цапів А.О. Текстово-
графічні наративні
техніки у когнітивному
вимірі. Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика» № 34,
Том 2, 2018. С. 201–205
.

2. Цапів А.О.
Дзеркальна оповідь у
казкових наративах via
наративний прийом
мізанабім (mise en
abyme). Вісник
Житомирського
державного
університету імені Івана
Франка. Філологічні
науки, 2019. Вип. 1 (89).
С. 129–134.

3. Цапів А.О. Поетика простоти у художніх текстах для дітей. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 30 (69) № 1, 2019. С. 106–110.

4. Цапів А.О. Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський філологічний часопис. № 10. Т. С. 133-137.

5. Цапів А.О. Сучасні казкові кінонарлативи під мікроскопом наратолога: критичний огляд та дискусії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», 2019. Вип. 2. С. 89–95.

3. Розділи у колективних монографіях
Tsapiv A.O. Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliakhova, etc. //Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397])]. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47> <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>

Цапів А.О. Поетика художнього образу Коханої/Коханого в англійських поетичних текстах крізь призму гештальт-аналізу // Лінгвокогнітивна поетологія : колективна монографія. Херсон, 2018. С. 77–95.

Белехова Л.І., Цапів А.О. Методика інтерпретації архетипних словесних образів та конструювання їх смислів в англійському поетичному дискурсі. Актуальні питання теоретичної та прикладної лінгвістики. Колективна монографія. Полтава : Полтавський

інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. С. 5–23.

6.

Практика усного та писемного мовлення англійської мови
Сучасна література країни першої іноземної мови

Англійська мови (для здобувачів третього освітньо-наукового) ступеня вищої освіти

8.

Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (категорія Б)

Член редакційної колегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»

Член редакційної колегії наукового збірника Запорізького національного університету «Нова філологія» (категорія Б)

10.

2012–2018 заступник декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування факультету перекладознавства, факультету іноземної філології

з 2021 – завідувачка відділу аспірантури та докторантури

11.

Учений секретар спеціалізованої вченої ради

К 67.051.05 при Херсонському державному університеті із захисту кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня 10.02.04 – Германські мови (2013 до теперешній час)

Офіційний опонент дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук:

Коваленко Романа

Вікторовича «Вербалізація концептів WAR/ВІЙНА PEACE/МИР в сучасному

англомовному публіцистичному дискурсі», поданої на присвоєння наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті, 2015 рік).

						<p>Кузьменко Анастасії Олексіївни з теми «Лінгвоспецифічні властивості інфантичних віршованих текстів (на матеріалі англомовних творів для дітей дошкільного віку)» (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університету, 2017 рік). Скобнікової Оксани Володимирівни «Лінгвокультурний та лінгвосеміотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік) Бучіна Катерина Володимирівна «Німецькомовна фольклорна бувальщина: когнітивно дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 035 – Філологія (Спецрада ДФ 64.051. 009 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна 2021 рік) 14. Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання). Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.). 16. Член української асоціації когнітивної лінгвістики і поезики (УАКЛІП)</p>	
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестація доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	40	ОК2. Історія та філософія науки	8. Керівник ініціативної науково-дослідної теми: «Філософсько-методологічна підготовка магістрів та докторів філософії PhD в умовах реформування вищої освіти»

державний
реєстраційний номер
0117U001763

9.
Керівник журі міського
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-дослідних робіт
учнів членів МАН
2018/2019
Член журі обласного
етапу Всеукраїнського
конкурсу – захисту
науково-дослідних робіт
учнів – членів
МАН.2015/2016;2016/20
17;2017/2018;2018/2019.

10.
Завідувач кафедри
філософії та соціально-
гуманітарних наук (22
роки)

12.
№ 90977 26.07.2019р.
Літературно-письмовий
твір наукового
характеру « Методичні
вказівки і рекомендації
до семінарських занять
та самостійної роботи з
дисципліни «Філософія
та методологія науки».
Автори: Поліщук І.Є.,
Галіченко М.В.

№ 91127 30.07.2019р.
Літературно-письмовий
твір наукового
характеру «Авторська
навчальна програма
дисципліни «Історія і
філософія науки»
підготовка докторів
філософії PhD». Авторі:
Поліщук І.Є.

№ 91126 30.07.2019р.
Літературно-письмовий
твір наукового
характеру « Методичні
рекомендації «Завдання
для самостійної роботи
студентів з дисципліни
«Філософія». Авторі:
Галіченко М.В.,
Поліщук І.Є.

№ 91125 30.07.2019р.
Навчально-методичний
посібник «Хрестоматія з
історії та філософії
науки». Авторі:
Галіченко М.В.,
Поліщук І.Є.

№ 91124 30.07.2019р.
Навчально-методичний
посібник «Історія
української культури».
Авторі: Галіченко М.В.,
Поліщук І.Є.

13.
Поліщук І.Є., Галіченко
М.В. Хрестоматія з
історії та філософії
науки: навчально-
методичний посібник.
Херсон, 2018. 158 с.
Поліщук І.Є., Галіченко
М.В. Методичні
вказівки і рекомендації
до семінарських занять
та самостійної роботи з
дисципліни «Філософія
та методологія науки».
Херсон, 2015. 87 с.
Поліщук І.Є. Практикум
з філософії. Херсон,
2019. – 32 с.(інтернет -
ресурси).
Поліщук І.Є. Практикум

з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2019. 26 с. (інтернет-ресурси).

15

1. Релігійні орієнтації студентів Херсонського державного університету. – Габітус, 2016. Вип.2.-С.29-37 (у співавторстві з Недзельським К.К., Гришановим І.В., Галіченко М.В.).

2. Етика та естетика: проблеми теоретичного дослідження і викладання в сучасному українському університеті. С. 5-16. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. І. Є. Поліщук. – Херсон, 2016. – 186 с.

3. «Протестантська етика і дух капіталізму» М. Вебера: історичні уроки реформаційного вчення та його значення для сучасного суспільства // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реформація: історичний та сучасний контекст: наукове видання / за ред.. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2017.-128с.-С.31-40.

4. «Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності // «Людина, що реформує та реформується». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Тези доповідей та виступів]/Відп. Ред.. Волобуєва С.В.- К.:НТУ, 2017.- с.86-89.

5. Поліщук І.Є. Етика А.Швейцера: уроки для українського суспільства//Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Релігійні процеси в сучасній Україні» : Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 10-15. Електронне видання

6. Галіченко М. В., Поліщук І. Є. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи // II International scientific conference «Modernization of the

						<p>educational system: world trends and national peculiarities» Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba Baltija Publishing, P. 429-431. 18</p> <p>Наукове консультування Таврійського християнського інституту (Договір про співробітництво між Таврійським християнським інститутом і кафедрою філософії та соціально-гуманітарних наук херсонського державного університету від 20</p>	
158519	Тюхтенко Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу і права	<p>Диплом доктора наук ДД 008710, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 008868, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 006441, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 000575, виданий 23.10.2018</p>	26	ОК5. Управління людськими ресурсами	<p>квітня 2017 р.)</p> <p>1. Публікація в Scopus – 1 стаття: Tyukhtenko N. A. Economic and mathematic models for staff planning at enterprises of all ownership forms / N. A. Tyukhtenko, S. M. Makarenko // Актуальні проблеми економіки. - 2016. - № 1. - С. 435-442. Публікація в Web of Science – 2 стаття: 1. Tyukhtenko N. A. Mutual positioning of social and economics strategies / N. A. Tyukhtenko // Scientific bulletin of Polissia. - 2017. - № 4 (12). - P. 125-129. 2. Increasing competitiveness of the enterprise by improving logistic strategy of distribution of production and supply of raw materials / Tyuhtenko T.A., Makarenko S.M. Oliinyk N.M., // Науковий вісник Полісся. – Чернівці: ЧНТУ, 2018. – № 2 (14). Ч. 2. – С. 56-63. 3. Tyukhtenko N. Innovate development of the regions: cooperation between enterprises and state institutions / N. Tyukhtenko, S. Makarenko, N. Oliinyk, K. Gluk, Ed Portugal, S. Rybachok // Marketing and Management of Innovations. – 2019. – № 3. – С. 354-365 2. Фахові видання: 11 публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=OEG6mQ8AAAAJ&hl=uk Статті у фахових виданнях: 1. Тюхтенко Н.А. Мотиваційні аспекти функціонування управлінського персоналу підприємства // Науково-виробничий журнал «Бізнес- навігатор» № 2 (31) 2013 р. – с. 280 – 285.</p>

2. Людський капітал як основа формування ефективної системи кадрового менеджменту підприємства // Сучасні тенденції розвитку менеджменту і бізнес-адміністрування в Україні: між нар. науково-практична конференція, тези допов. – Херсон, 2014. – С.100-104.

3. Еволюція громадянського суспільства та його роль у досягненні соціально-економічного успіху в умовах глобалізації // Громадянське суспільство і формування нової парадигми соціально-економічного розвитку в умовах глобалізації. Наукове видання. – К., 2015. – С.279-292.

4. Управлінські аспекти трудової поведінки в системі кадрового менеджменту підприємства // Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. – 2015. - №19(8). – С. 77-82.

5. Economic and mathematic models for staff planning at enterprises of all ownership forms // Actual Problems of Economics. Scientific economic journal. – 2016. - №1(175). – P.435-442.

6. Об'єктивізація визначення купівельної спроможності споживачів в умовах тіньової економіки // Вісник Київського Національного Університету Імені Тараса Шевченка. Серія «Економіка». – 2016. - №4(181). – С.36-42.

7. Тюхтенко Н.А. Професійна кар'єра менеджера в сучасному корпоративному бізнесі / Тюхтенко Н.А. Казакова Т.С. // Збірник докладів Міжнародної наукової конференції. Україна-Болгарія-Європейський союз: сучасний стан та перспективи: [Збірник наукових праць, т. 2]. – Варна: Издат. «Наука і економіка», 2016. – С. 239 – 242.

8. Tyukhtenko N. A. Mutual positioning of social and economics strategies / N. A. Tyukhtenko // Scientific bulletin of Polissia. - 2017. - № 4 (12). - P. 125-129.

9. Increasing competitiveness of the enterprise by improving logistic strategy of distribution of production and supply of raw materials / Tyukhtenko

T.A., Makarenko S.M.
Oliinyk N.M., //
Науковий вісник
Полісся. – Чернігів:
ЧНТУ, 2018. – № 2 (14).
Ч. 2. – С. 56-63.

3.

1. Тюхтенко Н.А.
Макроекономіка: навч.
посіб. для студ. вищ.
навч.закладів / К. М.
Синякова, Н. А.
Тюхтенко. – Херсон :
Вид-во ОЛДІ-ПЛЮС,
2016. – 352 с (гриф ХДУ,
Рекомендовано МОН
України як навчальний
посібник для студентів
вищих навчальних
закладів (лист МОН
України № 1/11-8997 від
27.09.2010 року))

2. Тюхтенко Н.А.
Сучасна система
управління людськими
ресурсами на
підприємствах
автосервісу /
Н.А.Тюхтенко, Д.С.
Могірець // Управління
операційними бізнес-
процесами на
підприємствах сфери
послуг та
промисловості:
колективна монографія
/ за ред.. Н.І. Шашкової,
Н. А. Тюхтенко. –
Херсон : ТОВ «ВКФ
«СТАР» ЛТД», 2017. – с.
47-102.

3. Тюхтенко Н.А.
Особливості організації
та управління
операційними бізнес-
процесами
автомобільного
дилерського центру /
Н.А. Тюхтенко, Г.В.
Гаркуша // Управління
операційними бізнес-
процесами на
підприємствах сфери
послуг та
промисловості:
колективна монографія
/ за ред.. Н.І. Шашкової,
Н. А. Тюхтенко. –
Херсон : ТОВ «ВКФ
«СТАР» ЛТД», 2017. – с.
103-132.

4.Синякова К.М.,
Тюхтенко Н.А. Чинники
забезпечення
стратегічної
орієнтованості кадрової
політики підприємства в
сучасних вимогах /
Економіка південного
регіону: проблеми,
стратегії, моніторинг:
кол. моногр. / за заг.
ред. Ушкаренко Ю.В. –
Херсон, вид-во ПП
Вишемирський В.С.,
2017. – С. 125-137. –
0,71д.а.

5. Тюхтенко Н.А.
Соціальні стратегії
активізації трудової
діяльності переробних
підприємств:
методологія та практика
формування та
оцінювання:
монографія / Н.А.

Тюхтенко. – Херсон:
видавництво ФОП
Вишемирський В.С.,
2018. – 320 с.

4.
Наукове керівництво
к.е.н. за спеціальністю
08.00.04 Економіка та
управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності): Измоденова
Н.К. (2014 р.), Синякова
К.М. (2014 р.),
Гавренкова В.В. (2020
р.),
Казакова Т.С. (2020 р.)

7.
Член експертної ради з
економіки при ДАК з
ліцензування та
акредитації ВНЗ I-VI
рівнів акредитації (по
2017 рік)

8.
Виконання функцій
члена редакційної
колегії (заступника
головного редактора)
Наукового вісника
Херсонського
державного
університету. Серія
«Економічні науки» з
2018 року і дотепер.

10
Проректор з навчальної
та науково-педагогічної
роботи (2011-2020 рр.)

11.
1. Член спеціалізованої
вченої ради Д 41.051.11
економічні науки
Одеського
національного
економічного
університету (з 2018 р.).
2. Виступала офіційним
опонентом дисертацій
на здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю 08.00.04
– економіка та
управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності):
- Магушко А.Є.
«Оцінювання
ефективності інвестицій
у компетентісне
навчання персоналу
підприємства»;
- Крутій І.А. «Мотивація
управлінського
персоналу на
підприємствах малого
бізнесу»;
- Щербиною А.М.
«Оцінювання
ефективності
менеджменту персоналу
туристичних
підприємств».
- Баличевою В.О.
«Формування іміджу
туристичних
підприємств в умовах
інформаціоналізму»;
- Польовою В.В.
«Управління трудовою

поведінкою працівників підприємств залізничного транспорту»;
- Лень Т.В.
«Маркетингові стратегії управління персоналом підприємства»;
- Романовим А.Д.
«Соціально-психологічні домінанти в управлінні персоналом підприємства»;
- Бабіною О.В.
«Формування системи управління змінами на підприємстві в контексті результуючого лідерства».

3. Було надано відгуки на автореферати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності):

- Извековой І.М. на тему «Організаційно-економічний механізм забезпечення бездефектного виробництва на підприємствах машинобудування»;
- Величко К.Ю. на тему «Вартісно-орієнтований організаційно-економічний механізм інтеграції будівельних підприємств в процесі реорганізації»;
- Шаповал Г.М. на тему «Вартісно-орієнтоване управління оборотними активами корпоративних підприємств будівельної галузі»;
- Горошко К.О. на тему «Оцінка інвестиційного потенціалу судноплавних компаній внутрішнього водного транспорту та напрямки його реалізації»;
- Мартиненко І.О. на тему «Формування системи мотивованого навчання персоналу підприємства»;
- Шатравки О.О. на тему «Розвиток пенсійної системи України в контексті соціального захисту населення»;
- Левчук К.В. на тему «Інформаційна логістика в забезпеченні корисності туристичного продукту»;
- Шишкіної К.О. на тему «Управління підприємствами туристичного бізнесу на принципах кластеризації»;
- Бірюкова Є.І. на тему «Особливості функціонування підприємств

						<p>енергетики в умовах обмеженості ресурсів»;</p> <p>- Міщенко О.Л. на тему «Активізація інноваційно-інвестиційного розвитку харчової промисловості в Україні»;</p> <p>- Предко І.Ю. на тему «Обліково-контрольне забезпечення реструктуризації підприємств».</p> <p>12</p> <p>Авторські свідоцтва:</p> <p>- Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів «Макроекономіка» (2010 р.)</p> <p>- науковий твір "Інтегроване середовище контролю знань студентів з економіко-математичних дисциплін нормативної частини для вищих навчальних закладів для спеціальності 6.050100 "Економіка підприємства", 6.050101 "Економічна теорія"</p> <p>- Стаття «Циклічний характер формування соціальних стратегій активізації трудової діяльності персоналу підприємств у середовищі взаємодії»</p> <p>16.</p> <p>- Академік Академії економічних наук (свідоцтво від 14 травня 2010 року, №668);</p> <p>- член Ревізійної Комісії Спільки економістів України (з 2009 р. по теперішній час);</p> <p>- член громадської ради при ГУ ДФС у Херсонській області (з 2016 р. по теперішній час)</p>	
179029	Слюсаренко Ніна Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом доктора наук ДД 008601, виданий 06.10.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012389, виданий 14.11.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 007676, виданий 19.06.2003,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007906, виданий 17.05.2012</p>	32	ОКЗ. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	<p>1</p> <p>1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Alieksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (Supplement issue 4). Art 192. Pp. 1323–1332. doi: 10.7752/jpes.2019.s4192.</p> <p>2. Sitovskiy A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Yu., Korytko Z., Bahinska O., Marchenko O., Nikolaienko V.,</p>

Matviichuk T., Solovyov V., Khurtenko O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3). Art 222. Pp. 1532 – 1543. DOI:10.7752/jpes.2019.03222

3. Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77. № 3. С. 262-281.

2

1. Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В. Внесок Д.О.Тхоржевського у розвиток трудової підготовки молоді України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалі та перспективи. Випуск 52: збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 126-133.

2. Слюсаренко Н.В. Гіпатія: Жінка і вчений. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. / КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Вип. 25. С. 291-295.

3. Слюсаренко Н.В. Кульбацька М.В. Потреба у спілкуванні як основа суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу у вищій школі (у контексті ідей В. Сухомлинського). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Вип. 26. С. 196-203.

4. Слюсаренко Н., Кульбацька М. Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. Випуск 1/33. С. 194-201.

5. Слюсаренко Н.В. Кульбацька М.В. Теоретичні аспекти формування у студентів умінь і навичок міжкультурного спілкування при вивченні іноземної мови. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Вип. 27. С. 109-116.

6. Слюсаренко Н. В., Кузьменко Ю.В. Перспективи вдосконалення процесу формування освітньої складової фахівців з трудової підготовки в сучасній Україні. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. Вип. 1(12). Херсон: Грінь Д.С., 2015. Т. 4. С. 41-44.

7. Плахотнік О. В., Слюсаренко Н. В. Тенденції удосконалення професійної підготовки фахівців вищої школи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 87-96.

8. Слюсаренко Н. В., Кузьменко Ю.В. Періоди розвитку системи формування освітньої складової фахівців із трудової підготовки в Україні (50-ті рр. XX – початок XXI ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 261-267.

9. Слюсаренко Н.В., Матросова И. Г. Теоретические предпосылки становления и развития педагогического дизайна. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко

(голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 31. С. 264-271.

10. Слюсаренко Н.В., Матросова І. Г. Сравнительный анализ подходов к педагогическому моделированию в отечественной и зарубежной образовательной практике. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 32. С. 54-59.

11. Слюсаренко Н.В., Кузьменко Ю.В. Професійна підготовка вчителів трудового навчання в умовах євроінтеграції. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 139-145.

12. Слюсаренко Н.В., Кузьменко Ю.В. Основні напрями змін у професійній освіті фахівців із трудової підготовки в українських вищих навчальних закладах (1950-2014 рр.). Педагогічні науки: збірник наукових праць. Випуск 75. Том 1. С. 73-77.

13. Слюсаренко Н., Кохановська О. Трансформація вищої жіночої освіти в Україні (XIX – початок XXI століття). Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2. 2018. С. 124-129.

14. Слюсаренко Н., Оспанова Я. Сексуальне виховання молодого покоління як психолого-педагогічна проблема. Педагогічний альманах. 2017. Вип. 35. С. 10-15.

15. Слюсаренко Н., Кохановська О. Природничо-математична освіта дівчат у закладах Відомства імператриці Марії (XIX – початок XX століття). Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. Вип. 8. С. 92-98.

16. Слюсаренко Н. В., Задорожня О. І. Розвиток інформаційних технологій в системі морської освіти України:

історія та сьогодення. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Випуск 50 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 370-375.

17. Слюсаренко Н. Проблеми спілкування та комунікацій учасників освітнього процесу в контексті ідей В. О. Сухомлинського. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 171. С. 148-152.

18. Слюсаренко Н. В. Внесок І. Я. Франка в розвиток української освіти і культури. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 8 (164) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 335–339.

19. Оспанова Я. Н., Роль клубной деятельности в формировании у подростков толерантности к детям с особыми образовательными потребностями. Педагогичний альманах **Ошибка!** Закладка не определена.

20. Слюсаренко Н. Національна ідея як основа навчання і виховання молодого покоління в творчості українських письменників XIX – початку XX століття. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 73–77.

3

1. Василь Сухомлинський: життєвий шлях та педагогічні погляди. Друге видання перероблене і доповнене / [Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В., Кондратенко Г. М., Рідкоус О. В.]. Херсон: КВНЗ “Херсонська академія неперервної освіти”, 2015. 112 с.

2. Слюсаренко Н.В. Василь Сухомлинський про працю та трудову підготовку підростаючого покоління. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського та актуальні проблеми сьогодення: колективна монографія / В.В. Кузьменко, Г.М.Сагач, Н.В. Слюсаренко та ін.;

за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. С. 53-78.

3. Слюсаренко Н. В. Роль жінки в історії розвитку суспільства: від витоків до сучасності. Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі: колективна монографія / В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, І.Я Жорова та ін.; за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. С. 91-110.

4. Слюсаренко Н.В. Становлення та розвиток трудової підготовки дівчат у школах України кінця ХІХ–ХХ століття: монографія. Друге видання перероблене і доповнене / Н.В.Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 466 с.

5. Слюсаренко Н.В. Управління виховною діяльністю. Актуальні проблеми управління закладами освіти: колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С. 149-166.

6. Slyusarenko N. Sukhomlynskyi's views on labor training of the rising generation / Nina Slyusarenko // Life and heart devoted to children: Yanush Korchak (1878 – 1942) and Vasyl Sukhomlynsky (1918 – 1970) are unforgettable / Edited M. Chepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warsaw : “DUX”Sp.Z.o.o., 2017. P. 220-231. Розділ монографії опублікованої за кордоном у країнах ЄС ISBN 978-83-930361-5-8

4

Наукове керівництво дисертаційною роботою здобувачів наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Безушко Світлана Володимирівна ДК № 027039

Дереш Валентина Станіславівна ДК № 032950

Гончар Михайло Васильович ДК № 035914

Гаврилюк Галина Михайлівна ДК № 036898

Сотер Марія Вікторівна ДК № 051277

Ліпшиць Лариса
Володимирівна ДК №
051285
Навроцька Марія
Михайлівна ДК №
054633
Шугай Яна Максимівна
ДК № 056543

Наукове
консультування
дисертаційною роботою
здобувачів наукового
ступеня доктора
педагогічних наук:
Кузьменко Юлія
Василівна ДД № 008107
Султанова Наталя
Вікторівна ДД №
008290
Кохановська Олена
Вікторівна ДД №
009383

7
Член робочої групи
підкомісії 014-6 Середня
освіта (технології),
затвердженої Наказом
Міністерства освіти і
науки України № 375
від 06 квітня 2016 р. з
розробки Стандарту
вищої освіти України
першого
(бакалаврського) рівня
освіти ступеня вищої
освіти – бакалавр.
Галузь знань – 01
Освіта, спеціальність –
014 Середня освіта,
предметна спеціалізація
014.06 Середня освіта
(Трудове навчання та
технології).

8
Керівник ініціативної
теми «Історико-
педагогічні основи
розвитку освіти в
Україні та зарубіжжі»
(державний
реєстраційний номер
0119U101069).
Заст. гол. редактора
збірника наукових
праць «Педагогічні
науки».
Відповідальний
секретар збірника
наукових праць
«Педагогічний
альманах».
Член редколегії
збірника наукових
праць «Людинознавчі
студії». Серія
«Педагогіка».

9
Експерт-консультант III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
трудового навчання
(технологій) (2015–2020
рр.).

11
Виступала офіційним
опонентом:
1. Фролова Олена
Олександрівна
«Формування
соціокультурної
компетенції майбутніх
судноводіїв у процесі
вивчення професійно
орієнтованих
дисциплін» на здобуття
наукового ступеня

кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 29 січня 2016 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

2. Білавич Галина Василівна «Теорія і практика виховання господарської культури учнів та дорослих у Західній Україні (друга половина XIX – середина 40-х років XX століття)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист 26 квітня 2016 р. у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

3. Симонович Наталія Василівна «Методика застосування інтерактивних технологій у процесі трудового навчання дівчат 8-9 класів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання. Захист 27 червня 2017 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка.

4. Косило Христина Миронівна «Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність Григорія Врецьони» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист 17 листопада 2017 р. у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

5. Артюшенко Петро Петрович «Розвиток науково-педагогічних шкіл з трудового навчання в Україні (кінець 70-х років XX ст. – початок XXI ст.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання. Захист 25 жовтня 2019 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка.

Членкиня
спеціалізованих вчених
рад:

1. Д 58.053.01, 13.00.01,
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.

2. К 44.053.02, 13.00.02,
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В.Г.
Короленка

12

Свідоцтво про
реєстрацію авторського
права на твір № 84715.
Навчально-методичний
посібник для
загальноосвітніх
навчальних закладів
«Гендерний підхід до
організації навчально-
виховного процесу
сучасної школи. Друге
видання». Автор:
Слюсаренко Ніна
Віталіївна (дата
реєстрації 22.01.2019).

14

1. Член експертної
комісії I етапу
Всеукраїнського
конкурсу рукописів
навчальної літератури
для закладів
позашкільної освіти у
2018 році.

2. Член галузевої
конкурсної комісії II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з галузі
«Педагогічні науки» (м.
Умань, 16-18 березня
2016 р.).

3. Член галузевої
конкурсної комісії II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з галузі
«Педагогічні науки» (м.
Умань, 15-17 березня
2017 р.).

4. Член галузевої
конкурсної комісії II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт із галузі
знав «Освітні,
педагогічні науки» (м.
Дрогобич, 26-27 квітня
2018 р.).

5. Член галузевої
конкурсної комісії II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності «Освітні,
педагогічні науки» (м.
Дрогобич, 11-12 квітня
2019 р.).

6. Член галузевої
конкурсної комісії II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності «Освітні,
педагогічні науки» (м.
Дрогобич, 9-10 квітня
2020 р.).

15

1. Слюсаренко Н. Василь
Сухомлинський про

							<p>працю і трудове виховання дітей. Справи сімейні. 2016. № 5 (221). С. 22-23.</p> <p>2. Слюсаренко Н. Трудове виховання у Павлівській школі. Справи сімейні. 2016. № 7 (223). С.16-17.</p> <p>3. Слюсаренко Н. Праця як засіб виховання моральної особистості (за спадщиною В. Сухомлинського). Справи сімейні. 2017. № 5 (242). С. 24-25.</p> <p>4. Слюсаренко Н. До 100-річчя В. О. Сухомлинського. Справи сімейні. 2018. № 5 (254). С. 29-30.</p> <p>5. Слюсаренко Н. Павлиш надихає. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 4.</p> <p>6. Слюсаренко Н. Інтергровані знання для юних художників: рецензія на книгу «Сліпич Ю.В. Beauty of Art. Краса мистецтва: навч. посібник / Ю.В. Сліпич, Н.Г. Задніпряна. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – 120 с.: іл.; англ., укр.». Освіта і суспільство. 2019. № 7. С. 11.</p> <p>7. Кузьменко В., Слюсаренко Н. Управління – навчання – успіх: рецензія на книгу «Кондрашов М.М. Управління якістю підготовки майбутніх учителів до успішної професійної діяльності: теоретико-методичний аспект: монографія. Черкаси, 2019. 458 с.». Освіта і суспільство. 2019. № 11. С. 11.</p> <p>16 членкиня Української асоціації імені Василя Сухомлинського</p> <p>17 Досвід практичної роботи - 35 років</p> <p>18 Малокаховський НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» Каховської районної ради Херсонської області</p>
101467	Ушкаренко Юлія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом спеціаліста, Херсонським державним сільськогосподарським інститутом, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2003,	20	ОК4. Методологія та організація наукових економічних досліджень	<p>1. Ушкаренко Ю.В. Оптимізація використання прибутку сільськогосподарськими виробничими кооперативами / Ю.В. Ушкаренко // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 1(175). – С. 129-136. http://economics.net/downloads.html (Scopus)</p> <p>2. Outsourcing in International Economic Relations / Y. Bilan, V. Nitsenko, I. Ushkarenko,</p>

спеціальність:
обо101
Правознавство,
Диплом доктора
наук ДД 008620,
виданий
06.10.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 012114,
виданий
10.10.2001,
Атестат доцента
ДЦ 008244,
виданий
23.10.2003,
Атестат
професора 12ПР
008739,
виданий
31.05.2013

A. Chmut, and O. Sharapa / Montenegrin Journal of Economics, Vol. 13, No. 3, (2017), 175-185.
http://www.mnje.com/sites/mnje.com/files/175-185_bilan_et_al.pdf (Web of Science)

3. Sakovska O. Socio-economic institutions for development of cooperation / Sakovska O., Shpykuliak O., Ushkarenko I., Chmut A. // Financial and credit activity: problems of theory and practice . – 2018. – Vol 4.№ 27. – P. 513-521. (Публікація в Scopus).

4. Sergii Tsygankov Investigation of the process of fermentation of recovered whey-malt mixtures / Sergii Tsygankov, Viktor Ushkarenko, Olena Grek, Olena Krasulya, Iuliia Ushkarenko, Alla Tymchuk, Olena Onopriichuk, Oleksandr Savchenko// Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2018. – Vol. (5), №11(95). – P. 21-29. (Публікація в Scopus).

5. Ushkarenko I., Soloviov A. World Economic Order: Evolution of the Cooperative Sector. (2020) World Economic Order: Evolution of the Cooperative Sector. Philosophy and Cosmology, Volume 25, 139-152. (Публікація в Web of Science).

6. Nina Shashkova, Iuliia Ushkarenko, Andrii Soloviov, Oleksii Osadchyi, Vitalii Nitsenko. Behavioral segmentation of baby food consumers: risk areas, possible solutions. The case of Ukraine. European journal of Sustainable Development (2021), 10, 1, 349-364. (Публікація в Scopus).

2.

1. Ушкаренко Ю.В. Support of integrational processes in food production / Ю.В. Ушкаренко // Глобальні та національні проблеми економіки – 2015. – Вип. №7. – С. 512-514.

2. Ушкаренко Ю.В. Досвід функціонування виробничої кооперації в сільському господарстві зарубіжних країн / Ю.В. Ушкаренко // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2016. – Вип. №11. – С. 421-426. (електронне фахове видання)

3. Ушкаренко Ю.В. Сучасний стан і розвиток системи сільськогосподарської

кооперації Німеччини в контексті процесів інтеграції ЄС і глобалізації / Ю.В. Ушкаренко, О.Д. Осадчий // Економіка та суспільство. – 2016. – № 5. – С. 43-51. (електронне фахове видання)

4. Ушкаренко Ю.В. Особливості формування економічного потенціалу підприємств у сучасних умовах / Ю.В. Ушкаренко // Вісник аграрної науки причорномор'я. – 2017. – Вип. 1(93). – С. 38-46.

5. Ушкаренко Ю.В. Синергетичний ефект кооперативної системи взаємодії / Ю.В. Ушкаренко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. – 2017. – Вип. 27. Ч.1. – С. 19-21.

6. Ушкаренко Ю.В. Особливості формування кооперативного сектору на основі системного підходу / Ю.В. Ушкаренко // Науковий економічний журнал «Інтелект XXI», №4. – 2018. – С. 91-95.

7. Ушкаренко Ю.В. Оцінка синергетичного ефекту кооперативної взаємодії виробників органічної продукції / Ю.В. Ушкаренко // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2018. – Вип. №23. – С. 330-334. Режим доступу: <http://global-national.in.ua/issue-23-2018>

8. Ушкаренко Ю.В. Креативні кластери як форма кооперації в креативних індустріях європейського союзу/Ю.В. Ушкаренко, А.В. Чмут, К.М. Синякова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. – 2019. – Вип. 36. – С. 26-31.

9. Ушкаренко Ю.В., Чмут А.В., Соловійов А.І. Переваги кооперативної взаємодії під час виробництва та експорту органічної продукції. Підприємництво та інновації. 2020. Випуск 11, ч 2. С.44-50.

10. Ушкаренко Ю.В., Соловійов А.І., Чмут А.В. Особливості формування системи кооперативних відносин в агропромисловому виробництві. Науковий вісник Херсонського

державного
університету.2020.Вип.3
8. С. 51-56.

3.
1. Ушкаренко Ю.В.
Теоретичні основи і
прикладні проблеми
управління
конкурентоспроможним
потенціалом
підприємств харчової
промисловості:
монографія / Ю.В.
Ушкаренко, М.О.
Шульга. – Херсон: вид-
во ПП Вишемирський
В.С., 2015. – 224. ISBN
978-617-7273-21-8

2. Економіка
південного регіону:
проблеми, стратегії,
моніторинг: колективна
монографія / за заг.ред.
д.е.н., проф. Ушкаренко
Ю.В. – Херсон: ПП
Вишемирський В.С.,
2017. – 216 с. ISBN 978-
617-7273-86-7

3. Iuliia Ushkarenko
Institutional Approach to
Determining of the
Cooperation
Competitiveness / Amit
Goel, Olexandr
Ulyanchenko, Liudmyla
Lomovkykh, Iuliia
Ushkarenko, Olena
Trokhymets/ Changing
Paradigm in Economics
& Management System –
ABS books delhi-110086,
2020. – 186 p. ISBN
978-83-952465-3-1
Yulia Ushkarenko, Andriy
Solovyov, Nataliia Kusyк,
Abbas

4. Mardani Heoretic-
conceptual bases of
management of modern
agrarian
production structures /
Management of
agrarian production
structures in the
conditions of
globalization processes. A
monograph.
-Odessa - Kyiv – Skudai-
Johor – Olsztyn:
Bookmarked Publishing &
Editing, 2019. – Bibliogr.
–Piustr. – 218 p.

5. Iuliia Ushkarenko
Cooperative as the
highest organizational
form agricultural
cooperatives / Розвиток
підприємства в умовах
нестабільного
зовнішнього
середовища:
управління, реалізація
та перспективи
монографія / за заг. ред.
д.е.н., проф. Шарко М.В.
– Херсон: ФОП
Вишемирський В.С.,
2019. – С. 38-49.

6. Ушкаренко Ю.В.,
Чмут А.В. Інтеграція та
кооперація в креативних
галузях / Розвиток
підприємства в умовах
нестабільного
зовнішнього
середовища:
управління, реалізація

та перспективи монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Шарко М.В. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 19-27.

7. Соловійов А. І., Ушкаренко Ю. В., Осадчий О. Д. Особливості формування, розвитку й управління аграрних виробничих структур в умовах організаційно-економічних змін / Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств: колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астрая», 2019. С. 20-26.

4. Наукове керівництво дисертаційною роботою: 2015 р. Шульга М.О. отримала диплом кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами за видами економічної діяльності; 2016 р. Шерман Є.М. отримав диплом кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами за видами економічної діяльності.

8. Керівник НДР «Формування науково-практичних засад ефективного розвитку та управління економічною діяльністю підприємств в умовах зміцнення зовнішньоекономічних зв'язків» 0117U005022. Член редколегії фахових журналів: Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції (Херсонський національний технічний університет), Науковий вісник Херсонського державного університету Серія «Економічні науки» (Херсонський державний університет), Modern Economics (Миколаївський національний аграрний університет), Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки» (Херсонський державний університет).

9. Робота у складі журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук.

10.
В.о. завідувачки
кафедри економіки,
менеджменту та
адміністрування.

11.
1. Член спеціалізованої
вченої ради Д 38.806.01
з правом прийняття до
розгляду та проведення
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
економічних наук за
спеціальностями
08.00.03 «Економіка та
управління
національним
господарством»,
08.00.04 «Економіка та
управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)» та 08.00.05
«Розвиток
продуктивних сил і
регіональна економіка»
у Миколаївському
національному
аграрному університеті.

2. Член спеціалізованої
вченої ради Д 67.052.05
з правом прийняття до
розгляду та проведення
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
економічних наук за
спеціальністю 08.00.04
«Економіка та
управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)» у
Херсонському
національному
технічному університеті.

3. Офіційний опонент на
захисті кандидатської
дисертації: Лугова О.І.
Формування та
використання
економічного
потенціалу підприємств
з розвинутим
свинарством: 08.00.04 /
Миколаївський
національний аграрний
університет – 2017 р..

13.
1. Ушкаренко Ю.В.
Словник основних
термінів і понять з
дисципліни Вступ до
спеціальності
«Міжнародні
економічні відносини»
для студентів
спеціальності 292
Міжнародні економічні
відносини, ступеня
вищої освіти «бакалавр»
[Текст] / Ю.В.
Ушкаренко, А.В. Чмут. –
Херсон, 2018. – 34 с.
ISBN 978-617-7783-41-0
(електронне видання)

2. Ушкаренко Ю.В.
Словник основних
термінів і понять з
мікроекономіки для
студентів
спеціальностей 051
Економіка, 073
Менеджмент, 076

Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 072 Фінанси банківська справа та страхування ступеня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / Ю.В. Ушкаренко, А.В. Чмут. – Херсон, 2018. – 31 с. ISBN 978-617-7783-42-7 (електронне видання)

3. Тематично-термінологічний словник з дисципліни «Національні моделі економічних систем для студентів спеціальності 051 Економіка ступеня вищої освіти «магістр» [Текст] / Ю.В. Ушкаренко, А.В. Чмут. – Херсон, 2019. – 40 с. ISBN 978-617-7783-40-3 (електронне видання)

4. Словник основних термінів і понять з дисципліни «Міжнародні економічні відносини» для студентів спеціальностей 292 Міжнародні економічні відносини, 073 Менеджмент ступеня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / Ю.В. Ушкаренко, А.В. Чмут. – Херсон, 2020. – 56 с. ISBN 978-617-7783-75-5 (електронне видання)

Затверджено вченою радою ХДУ від 27.04.2020 р. №10

5. Словник основних термінів і понять з дисципліни «Регіональна економіка» для студентів спеціальностей 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 242 «Туризм» ступеня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / Ю.В. Ушкаренко – Херсон, 2020. – 45 с. ISBN 978-617-7783-77-9 (електронне видання)

Затверджено вченою радою ХДУ від 27.04.2020 р. №10

6. Словник основних термінів і понять з дисципліни «Національна економіка» для студентів спеціальності 051 Економіка, 292 Міжнародні економічні відносини ступеня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / Ю.В. Ушкаренко, А.В. Чмут, А.І. Соловійов – Херсон, 2020. – 37 с. ISBN 978-617-7783-76-2 (електронне видання)

Затверджено вченою радою ХДУ від 27.04.2020 р. №10

7. Ушкаренко

Ю.В.Словник основних термінів і понять з дисципліни «Міжнародна економічна діяльність України» для студентів спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини рівня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / Ю.В. Ушкаренко, А.І. Соловійов, А.В. Чмут, В.О. Гурова. – Херсон, 2020. – 57 с. ISBN 978-617-7941-11-7 (електронне видання). Затверджено вченою радою ХДУ від 30.11.2020 р. №5.

8. Ушкаренко Ю.В. Словник основних термінів і понять з дисципліни «Теоретична економіка» для студентів спеціальностей 051 «Економіка», 292 «Міжнародні економічні відносини», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм» рівня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / Ю.В. Ушкаренко, А.І. Соловійов, А.В. Чмут, В.О. Гурова. – Херсон, 2020. – 44 с. ISBN 978-617-7941-12-4 (електронне видання). Затверджено вченою радою ХДУ від 30.11.2020 р. №5.

14.

1. Керівництво студентом Зеленським М.М., який зайняв призове місце (ІІІ) на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018 р.).

2. Керівництво студенткою Камбуровою Ю.І., яка зайняла призове місце (ІІІ) на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020 р.).

3. Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми світової і національної економіки».

16

1. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО). Свідоцтво № 444 від 15.02.2019

18

1. Надання консультаційних послуг ФОП «Гончарук О.П.»

2. Госпдоговір на НДР №12/2018 «Розробка інтегрованої інфокомунікаційної

							системи управління операційними бізнес-процесами у ПП «Соболев Д.П.», 2018 рік, виконавець, 4500 грн
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 04. Опанування іноземної мови в обов'язку, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формах.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1. Іноземна мова	усне опитування, виконання вправ, завдань, проведення тестування, ситуаційні завдання, аудіювання	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН 02. Має та вільно оперує передовими концептуальними та методологічними знаннями з економіки та на межі предметних галузей, дослідницькими навичками і методами, достатніх для проведення самостійних наукових досліджень, здійснення професійної діяльності, отримання нових знань. ПРН 03. Уміти планувати та формувати методіку проведення власного наукового дослідження для отримання достовірного результату, якісно нових знань, компетентно вирішувати професійні питання усіх етапів і складових процесу наукового дослідження. ПРН 06. Оволодіти навичками педагогічної майстерності для розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування, з використанням сучасних технологій навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6 Аспірантська практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, дослідницький.	Підсумковий контроль (диф. залік)

<p><i>ПРН 08. Планувати, організовувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.</i></p> <p><i>ПРН 09. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.</i></p> <p><i>ПРН 10. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні економічні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові та економічні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням економічного, соціального та інших контекстів.</i></p> <p><i>ПРН 11. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.</i></p>				
<p><i>ПРН 02. Має та вільно оперує передовими концептуальними та методологічними знаннями з економіки та на межі предметних галузей, дослідницькими навичками і методами, достатніх для проведення самостійних наукових досліджень, здійснення професійної діяльності, отримання нових знань.</i></p> <p><i>ПРН 05. Вміти формувати та аргументувати нові та складні ідеї управління людськими</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Управління людськими ресурсами</p>	<p>Лекційні, семінарські заняття, самостійна, індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, частково-пошукових, опрацювання дискусійних практичних питань.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диф. залік)</p>

<p>ресурсами. ПРН 07. Навички визначення взаємозв'язків і взаємовпливу соціальних та економічних факторів розвитку держави і суспільства задля ефективного управління економічними процесами на макро- та мікрорівнях. ПРН 09. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.</p>				
<p>ПРН 01. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК2. Історія та філософія науки</p>	<p>лекційні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання, усні обговорення в дискусійній формі на практичних заняттях, підготовка конспектів (тез, рефератів), лекції з використанням логічних методів, науковою літературою</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>ПРН 01. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ПРН 06. Оволодіти навичками педагогічної майстерності для розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування, з використанням сучасних технологій навчання. ПРН 09. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія</p>	<p>лекційні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні консультації</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (залік)</p>
<p>ПРН 01. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4. Методологія та організація наукових економічних досліджень</p>	<p>тестові завдання, практичні заняття, підготовка конспектів (тез, рефератів), самостійні роботи</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

кругозору.
ПРН 02. Має та вільно оперує передовими концептуальними та методологічними знаннями з економіки та на межі предметних галузей, дослідницькими навичками і методами, достатніх для проведення самостійних наукових досліджень, здійснення професійної діяльності, отримання нових знань.

ПРН 03. Уміти планувати та формувати методикку проведення власного наукового дослідження для отримання достовірного результату, якісно нових знань, компетентно вирішувати професійні питання усіх етапів і складових процесу наукового дослідження.

ПРН 07. Навички визначення взаємозв'язків і взаємовпливу соціальних та економічних факторів розвитку держави і суспільства задля ефективного управління економічними процесами на макро- та мікрорівнях.

ПРН 08. Планувати, організовувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.

ПРН 09. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.

ПРН 10. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні економічні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання

<p><i>та професійну практику і розв'язувати значущі наукові та економічні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням економічного, соціального та інших контекстів.</i></p> <p><i>ПРН 11. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.</i></p>				
--	--	--	--	--